



รายงานผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๘



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีภารกิจหลักในการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยนำนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ สู่อำนาจปฏิบัติและใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา นำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เผยแพร่ต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เกิดประโยชน์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการบริหารจัดการ ตลอดจนใช้สำหรับการวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความสำคัญและความร่วมมือในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ทำให้รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	ก
สารบัญตาราง	ข
สารบัญแผนภูมิ	ง
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๖
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน	๒๗
ผลการบริหารจัดการศึกษา	๒๗
ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๗
ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๓๑
ด้านงบประมาณ	๓๖
ด้านบริหารงานบุคคล	๓๗
ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๔๑
ส่วนที่ ๔ ผลงานที่ภาคภูมิใจ และปัจจัยสู่ความสำเร็จ	๘๐
ผลงานที่ภาคภูมิใจ	๘๐
ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	๘๗
ภาคผนวก	
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	
คณะผู้จัดทำ	

สารบัญตาราง

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ตารางที่ ๑	จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามอำเภอ	๓
ตารางที่ ๒	จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาด	๓
ตารางที่ ๓	จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับอนุบาล ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกระดับชั้นและจำแนกรายอำเภอ	๔
ตารางที่ ๔	จำนวนนักเรียน จำแนกตามชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๔
ตารางที่ ๕	รายชื่อโรงเรียนรายอำเภอ	๕
ตารางที่ ๖	ข้อมูลโรงเรียนรายเครือข่าย	๖
ตารางที่ ๗	รายชื่อโรงเรียนภายใต้โครงการสานอนาคตการศึกษา CONNEXT ED	๘
ตารางที่ ๘	ข้อมูลโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”	๙
ตารางที่ ๙	ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก	๙
ตารางที่ ๑๐	โรงเรียนหลักและโรงเรียนที่มาร่วมเรียนรวม	๑๐
ตารางที่ ๑๑	โรงเรียนเครือข่ายรอบโรงไฟฟ้าราชบุรี	๑๑
ตารางที่ ๑๒	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรตามโครงสร้างที่ปฏิบัติงาน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จำแนกตามกลุ่มและระดับการศึกษา	๑๒
ตารางที่ ๑๓	จำนวนบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	๑๓

ส่วนที่ ๓ การบริหารจัดการศึกษาและผลการดำเนินงาน

ตารางที่ ๑๔	เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่	๒๗
ตารางที่ ๑๕	เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ	๒๘

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ ๑๖	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่	๒๘
ตารางที่ ๑๗	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ	๒๙
ตารางที่ ๑๘	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่	๒๙
ตารางที่ ๑๙	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่	๓๐

สารบัญแผนภูมิ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

หน้า

๑๔

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ที่ตั้งและอาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๕๖ หมู่ที่ ๔ ถนนโพธาราม - บ้านเลือก ตำบลบ้านเลือก อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี มีพื้นที่ครอบคลุม ๔ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอบ้านโป่ง อำเภอโพธาราม อำเภอดำเนินสะดวก และอำเภอบางแพ พื้นที่ทั้งหมดประมาณ ๑,๑๖๖.๔๓๖ ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย ๕๒ ตำบล ๕๐๙ หมู่บ้าน เทศบาลเมือง ๓ แห่ง เทศบาลตำบล ๑๙ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๓๔ แห่ง มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอกำแพงแสน อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี ติดต่อกับอำเภอบางคนที จังหวัดสมุทรสงคราม
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร ติดต่อกับอำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี ติดต่อกับอำเภอดำเนินสะดวก อำเภอท่ายาง อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม จากลักษณะที่ตั้งของอำเภอที่ทอดยาวจากทิศตะวันออกสู่ทิศตะวันตก โดยมีแม่น้ำแม่กลองไหลผ่าน จึงมีพื้นที่ทั้งฝั่งตะวันออกและฝั่งตะวันตกของแม่น้ำแม่กลอง พื้นที่ส่วนหนึ่งซึ่งอยู่ทางฝั่งตะวันตกของแม่น้ำแม่กลองเป็นที่ราบสูง สลับกับภูเขาและเนินเขา ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตร พื้นที่ฝั่งตะวันออกของแม่น้ำแม่กลองมีประชาชนอยู่หนาแน่น การคมนาคมและการสาธารณูปโภคค่อนข้างสมบูรณ์

ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศไม่ร้อนจัดและไม่หนาวจัด อุณหภูมิเฉลี่ย ๒๘.๗ องศาเซลเซียส ฤดูร้อนเริ่มตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนเมษายน ฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม ฤดูหนาวเริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนมกราคม ในฤดูฝนจะมีฝนตกชุกในเดือนกันยายน

การคมนาคม

การคมนาคม มีเส้นทางคมนาคมได้ ๓ เส้นทาง คือ

๑. ทางเรือ ใช้ในท้องที่ติดแม่น้ำแม่กลอง
๒. ทางรถยนต์
๓. ทางรถไฟ

แหล่งวัฒนธรรม/แหล่งเรียนรู้

ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี มีหลากหลายเชื้อชาติ และยังคงดำรงรักษาไว้

- ◆ **อำเภอบ้านโป่ง** ได้แก่ สระน้ำโกสินารายณ์ วัดม่วง พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านวัดม่วง บึงกระจับ
- ◆ **อำเภอโพธาราม** ได้แก่ วัดขนอนหนังใหญ่ ค่ายหลวงบ้านไร่ จิตรกรรมฝาผนังวัดคงคาราม ค้างคาววัดเขาช่องพราน วัดถ้ำน้ำ วนอุทยานเขาน้อย ถ้ำสาริกา ตลาดเก่า ๑๑๙ ปี เจ็ดเสมียน
- ◆ **อำเภอดำเนินสะดวก** ได้แก่ ตลาดน้ำดำเนินสะดวก ตลาดน้ำดำเนินฯ เก่า (คลองลัดพลี) ศาลวิหารหลวงพ่อบ้านแหลม หลวงพ่อเขาตะเครา ศูนย์วัฒนธรรม ๘ ชนเผ่า วัดหลวงพ่อดุสิตธรรมกายาราม บ้านไทยทรงดำ ตลาดน้ำวัดประสาธสิริ

- ◆ **อำเภอบางแพ** ได้แก่ ณ สัทธา ศาลเจ้าแม่ลิ้มกอเหนี่ยว

ภาษา ภาษาส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทยและภาษาอื่น ๆ เล็กน้อย เช่น ลาว มอญ จีน

ศาสนา ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และมีนับถือศาสนาคริสต์ เล็กน้อย

แผนที่จังหวัดราชบุรี



ข้อมูลทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีสถานศึกษา บุคลากรและนักเรียนในความรับผิดชอบ ครอบคลุมพื้นที่ ๔ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอบ้านโป่ง อำเภอโพธาราม อำเภอบางแพ และอำเภอดำเนินสะดวก ดังนี้

ตารางที่ ๑ จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	โรงเรียน	ผู้บริหาร	รอง ผู้บริหาร	ครู/ ครูผู้ช่วย	พนักงาน ราชการ	นักเรียน	ครู : นักเรียน
บ้านโป่ง	๔๕	๓๙	๖	๔๐๖	๑๒	๖,๑๗๓	๑ : ๑๕.๒๐
โพธาราม	๕๑	๔๖	๗	๔๘๔	๑๑	๖,๙๘๔	๑ : ๑๔.๔๓
ดำเนินสะดวก	๒๔	๒๔	๗	๒๖๙	๗	๔,๓๗๓	๑ : ๑๖.๒๖
บางแพ	๒๓	๑๙	๒	๑๖๐	๘	๒,๔๖๗	๑ : ๑๕.๔๒
รวม	๑๔๓	๑๒๘	๒๒	๑,๓๑๙	๓๘	๑๙,๙๙๗	๑ : ๑๕.๑๖

ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๘

ตารางที่ ๒ จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาด

อำเภอ	จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาด				รวม
	๑๑๙ คนลงมา	๑๒๐ - ๓๑๙ คน	๓๒๐ - ๑,๖๗๙ คน	๑,๖๘๐ คนขึ้นไป	
บ้านโป่ง	๒๓	๒๒	๐	๐	๔๕
โพธาราม	๒๗	๒๔	๐	๐	๕๑
ดำเนินสะดวก	๑๒	๑๑	๑	๐	๒๔
บางแพ	๑๕	๘	๐	๐	๒๓
รวม	๗๗	๖๕	๑	๐	๑๔๓

ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๘

ตารางที่ ๓ จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับอนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น
จำแนกระดับชั้นและจำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	ก่อนประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		รวม	
	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง
บ้านโป่ง	๑,๓๐๑	๑๒๔	๓,๙๕๑	๓๓๕	๙๒๑	๕๑	๖,๑๗๗	๕๑๐
โพธาราม	๑,๕๔๔	๑๒๐	๔,๗๖๓	๓๒๖	๖๗๗	๓๙	๖,๙๘๔	๔๘๕
ดำเนินสะดวก	๙๐๔	๖๓	๓,๑๓๒	๑๗๖	๓๓๗	๒๓	๔,๓๗๓	๒๖๒
บางแพ	๕๔๑	๔๙	๑,๘๕๔	๑๔๙	๗๒	๖	๒,๔๖๗	๒๐๔
รวม	๔,๒๙๐	๓๕๖	๑๓,๗๐๐	๙๘๖	๒,๐๐๗	๑๑๙	๑๙,๙๙๗	๑,๔๖๑

ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๘

ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียน จำแนกตามชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	๑๙๑	๑๙๓	๓๘๔
อนุบาล ๒	๑,๐๓๙	๘๔๘	๑,๘๘๗
อนุบาล ๓	๑,๐๒๗	๙๙๒	๒,๐๑๙
รวมระดับก่อนประถม	๒,๒๕๗	๒,๐๓๓	๔,๒๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๓๐๖	๑,๑๑๕	๒,๔๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๒๖๖	๑,๑๖๑	๒,๔๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๒๔๑	๑,๐๓๑	๒,๒๗๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๑๐๓	๑,๐๕๐	๒,๑๕๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๑๑๘	๑,๐๖๙	๒,๑๘๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๑๖๕	๑,๐๗๕	๒,๒๔๐
รวมระดับประถมศึกษา	๗,๑๙๙	๖,๕๐๑	๑๓,๗๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๓๑	๓๒๗	๗๕๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๘๔	๓๑๐	๖๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๙๔	๒๖๑	๕๕๕
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๑๐๙	๘๙๘	๒,๐๐๗
รวมทั้งสิ้น	๑๐,๕๖๕	๙,๔๓๒	๑๙,๙๙๗

ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๘

ตารางที่ ๕ รายชื่อโรงเรียนรายอำเภอ

โรงเรียน อ.บ้านโป่ง	โรงเรียน อ.โพธาราม	โรงเรียน อ.ดำเนินสะดวก	โรงเรียน อ.บางแพ
๑ วัดไผ่สามเกาะ (ปัญญาประชาสามัคคี)	๑ ชุมชนวัดหนองโพ	๑ วัดอุบลวรรณ (นิมิตพัฒนุชประชานุกล)	๑ อนุบาลบางแพ (ชุมชนวัดบางแพไต้วันชัยประชาสรรค์)
๒ วัดสัมมาราม	๒ บ้านหนองกระทุ่ม (จันทร์ประชานุเคราะห์)	๒ วัดหลักหกรัตนาราม	๒ วัดท่าราบ (วันชัยประชานุกล)
๓ วัดเขาขลุ่ย	๓ วัดโบสถ์ (อินทรีราษฎร์บำรุง)	๓ ชุมชนวัดประสาธสิทธิ์ (ศรีพรหมินทร์)	๓ วัดดอนข่ง (เข้มสุดะอุดมศิริราษฎร์)
๔ บ้านดอนไม้ลาย	๔ ชุมชนวัดบ้านเลือก (โพธิาภิรมย์)	๔ บ้านดอนไผ่ (ราษฎร์รังสรรค์)	๔ วัดเหนือ
๕ บ้านหนองโกชัน	๕ วัดพระศรีอารย์ (ขันธราษฎร์บำรุง)	๕ วัดเวฬุวาราม (เลี่ยมชนะปริยาประชาสรรค์)	๕ ชุมชนวัดกลางวังเย็น (เริ่มประชานุกล)
๖ วัดสระสิมม	๖ วัดหุบมะกล่ำ	๖ บ้านดอนพิกทอง (พัฒนทรวงศ์ประชาสรรค์)	๖ วัดหลวง (คลังวิทยาคม)
๗ บ้านโป่งยอ (จำเริญ ไซสิทธิ์กุล)	๗ วัดดอนกระเบื้อง (ดอนกระเบื้องราษฎร์บำรุง)	๗ ชุมชนวัดราษฎร์เจริญธรรม	๗ วัดหนองม่วง (หงษ์วิทยาคาร)
๘ วัดเจริญธรรม (รัฐประชานุเคราะห์)	๘ ชุมชนวัดกำแพงใต้ (กำแพงสังรักษ์วิทยา)	๘ วัดโคกพิทยการาม (ธรรมวิตรราษฎร์บำรุง)	๘ วัดหัวโพ (หัวโพประชาสนวิทยา)
๙ บ้านห้วยยาง	๙ วัดหนองอ้อ (คงสุวรรณราษฎร์นุเคราะห์)	๙ วัดปรกเจริญ	๙ วัดแหลมทอง
๑๐ ชุมชนวัดหนองปลาหมอ	๑๐ อนุบาลโพธาราม (ชุมชนวัดบ้านสิงห์)	๑๐ บ้านรางสีหมอก (โพธิ์รัฐจีประชาสรรค์)	๑๐ วัดดอนมะขามเทศ (กิตติยานุกุล)
๑๑ วัดมาบแค	๑๑ วัดบางกะโด (สามัคคีวิทยาคาร)	๑๑ วัดอมฤตาสมาคม (อมรวิทยาคาร)	๑๑ วัดแก้ว (รัตนินวิทยาคาร)
๑๒ วัดหนองหิน (วิเชียรประชานุกล)	๑๒ วัดบ้านผึ่ง (พิพิธกิตติโสภณ)	๑๒ วัดคูหาสวรรค์	๑๒ วัดบ้านใหม่
๑๓ วัดสระตะโก (ทันประชาสามัคคี)	๑๓ วัดตีบอน (กล่อมแอกชัยวิทยา)	๑๓ วัดใหม่สี่หมื่น (ยงค์ประชาเรืองวิทยานุกุล)	๑๓ วัดท่านบ (ปัญญาพลพัฒน์ประชานุกล)
๑๔ วัดม่วง (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลสมทบสร้าง 367)	๑๔ วัดบ่อมะกูด (รัตนราษฎร์รัฐอุปถัมภ์)	๑๔ อนุบาลดำเนินสะดวก (วัดโคกบำรุงราษฎร์ วัฒนาประชาสรรค์)	๑๔ วัดหนองเอี่ยน (หนองเอี่ยนประชาสรรค์)
๑๕ บ้านหนองคา	๑๕ วัดบางลาน	๑๕ วัดสนามไชย (สนามไชยประชานุกล)	๑๕ วัดลำน้ำ (กัลยาณราษฎร์บำรุง)
๑๖ อนุบาลบ้านโป่ง (วัดปลักแรด)	๑๖ วัดดอนทราย (สุวรรณรัฐราษฎร์อุปถัมภ์)	๑๖ ชุมชนวัดดอนคลังมิตรภาพที่ 178	๑๖ วัดศาลเตี้ย
๑๗ วัดหุบกระเทียม	๑๗ วัดท่ามะขาม (ท่ามะขามประชาอุทิศ)	๑๗ วัดบัวงาม (โสภณพุมรักษ์ประชาสรรค์)	๑๗ วัดดอนใหญ่ (ทรัพย์ประชาสรรค์)
๑๘ วัดโพธิ์ปลั่งรัก	๑๘ วัดจอมปราสาท (อุดมวิทยา)	๑๘ วัดตาลเรียง (เขยประชานุกล)	๑๘ วัดดอนสาลี (สาลีประชาสรรค์)
๑๙ วันมหาราช (ผาณิตพิเชษฐวงศ์ 1)	๑๙ วัดมณีโชติ (เทียมประชานุเคราะห์)	๑๙ วัดท่าเรือ	๑๙ วัดดอนคา (ขอบธรรมประชาสรรค์)
๒๐ วัดหนองประทุน	๒๐ วัดคงคาราม (อินทราชผดุงศิลป์)	๒๐ วัดนกกะขี้มาราม (ถนอมราษฎร์อุทิศ)	๒๐ วัดดอนพรม (ฉายปัญญา)
๒๑ ชุมชนบ้านห้วยกระบอก (สามัคคีวิทยา)	๒๑ ธรรมาธิปไตย	๒๑ บ้านหนองไก่อแก้ว (เพิ่มเจริญประชานุกล)	๒๑ วัดตากแดด (รอดประชานุกล)
๒๒ วัดหนองเสือ (ประชาอุทิศ)	๒๒ วัดบ้านหม้อ (ประชารังษี)	๒๒ วัดสีตาราม (เทพเขยประชานุกล)	๒๒ ชุมชนวัดใหญ่โพหัก
๒๓ วัดอ้อเขียว (ราษฎร์ราษฎร์มิตถ์อนุกล)	๒๓ บ้านเกาะโพธิ์งาม	๒๓ วัดชาวเหนือ (กาญจนาพันธ์สะอาดราษฎร์รังสรรค์)	๒๓ วัดสามัคคีธรรม
๒๔ วัดหนองกลางด่าน (สมบุญประชานุเคราะห์)	๒๔ บ้านหาดสำราญ มิตรภาพที่ 207	๒๔ วัดบ้านไร่	
๒๕ ชุมชนวัดท่าผา	๒๕ ชุมชนวัดเจ็ดเสมียน (สังฆามงคลราษฎร์นุกุล)		
๒๖ วัดโกสินารายณ์	๒๖ วัดสนามชัย		
๒๗ วัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐ ราษฎร์บำรุง)	๒๗ ชุมชนวัดเฉลิมอาสน์		
๒๘ วัดยางหัก	๒๘ วัดท่าหลวงพล (ถาวรวิทยา)		
๒๙ วัดบ้านผ้อน้อย (โทกุลลาภทิพย์ประชาสรรค์)	๒๙ วัดชัยรัตน์ (ปัญญาประชานุกล)		
๓๐ วัดลาดบัวขาว	๓๐ วัดขนอน (ศรีธาสวรรณราษฎร์อุปถัมภ์)		
๓๑ วัดตาผา	๓๑ วัดสร้อยฟ้า (สุวรรณโพธิ์ประชานุกล)		
๓๒ วัดใหญ่ (บุญเยี่ยมอนุเคราะห์)	๓๒ วัดสมณะ (สมถวิทยาคาร)		
๓๓ วัดอัมพวันาราม (ดงมะม่วง)	๓๓ วัดศรีประชุมชน		
๓๔ ค่ายลูกเสือบ้านโป่ง (สโมสรไลออนส์บ้านโป่งอุปถัมภ์)	๓๔ บ้านหนองสองห้อง (อินทปัญญราษฎร์นุกุล)		
๓๕ วัดหนองหญ้าปล้อง (วิบูลย์พัฒน์นิยิตประสงค์ราษฎร์อุปถัมภ์)	๓๕ วัดหนองกลางดง (อิทธิราษฎร์คณาภิรักษ์)		
๓๖ วัดโคกหม้อ (ประชาสามัคคี)	๓๖ วัดช่องพราน		
๓๗ วัดโพธิ์รัตนาราม	๓๗ วัดโคกทอง (ปริบุญอินทรประชาวิทยา)		
๓๘ วัดจันทาราม (ตั้งตรงจิตร 5)	๓๘ วัดเขาพระ		
๓๙ วัดหนองอ้อ (ธรรมจริยประชาสามัคคี)	๓๙ วัดนางแก้ว		
๔๐ วัดหัวโป่ง มิตรภาพที่ 224	๔๐ บ้านเนินม่วง (ประชาบำรุง)		
๔๑ บ้านลาดใหญ่	๔๑ บ้านหนองตาพูด (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 220)		
๔๒ วัดหนองกบ (ขุนทองประชานุเคราะห์)	๔๒ วัดแก้วฟ้า		
๔๓ วัดหนองปลาตึก	๔๓ บ้านหนองกวาย (กรป.กลางอุปถัมภ์)		
๔๔ วัดบึงกระจับ (รัฐประชาสันติธนานันท์)	๔๔ บ้านหนองไยบัว		
๔๕ วัดอริยสาราม (หนองน้ำขาว)	๔๕ บ้านหนองครึม		
	๔๖ บ้านพุลัง (กรป.กลางอุปถัมภ์)		
	๔๗ วัดระฆังทอง		
	๔๘ บ้านเขาแหลม		
	๔๙ วัดเขาชะงุ้ม		
	๕๐ วัดเขาส้ม		
	๕๑ วัดหนองมะค่า		

ตารางที่ ๖ ข้อมูลโรงเรียนรายชื่อเครือข่าย (๑๒ เครือข่าย)

กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายบ้านโป่งที่ ๑		กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายบ้านโป่งที่ ๒	
๑	โรงเรียนวัดเขาขลุ่ย	๑	โรงเรียนอนุบาลบ้านโป่ง (วัดปลักแรด)
๒	โรงเรียนวัดสระสี่มุม	๒	โรงเรียนวัดหุบกระเทียม (ประธานเครือข่าย)
๓	โรงเรียนบ้านห้วยยาง	๓	โรงเรียนวัดโพธิ์บัลลังก์
๔	โรงเรียนวัดสัมมาราม	๔	โรงเรียนบ้านหนองคา
๕	โรงเรียนวัดไผ่สามเกาะ (ปัญญาประชาสามัคคี) (ประธานเครือข่าย)	๕	โรงเรียนวัดม่วง (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลสมทบสร้าง ๓๖๗)
๖	โรงเรียนบ้านดอนไม้ลาย	๖	โรงเรียนวัดลาดบัวขาว
๗	โรงเรียนบ้านโป่งยอ (จำเริญ โสสิตสกุล)	๗	โรงเรียนวัดอัมพวนาราม (ดงมะม่วง)
๘	โรงเรียนบ้านหนองไก่อ้น	๘	โรงเรียนวัดหนองหญ้าปล้อง (วิบูลย์ทัศนีย์สินประสงคราชบุรีอุปถัมภ์)
๙	โรงเรียนวัดเจริญธรรม (รัฐประชานุเคราะห์)	๙	โรงเรียนค่ายลูกเสือบ้านโป่ง (สโมสรไลออนส์บ้านโป่งอุปถัมภ์)
๑๐	โรงเรียนวัดมาบแค		
๑๑	โรงเรียนชุมชนวัดหนองปลาหมอ		
๑๒	โรงเรียนวัดหนองหิน (วิเชียรประชานุกุล)		
๑๓	โรงเรียนวัดสระตะโก (หันประชาสามัคคี)		
กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายบ้านโป่งที่ ๓		กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายบ้านโป่งที่ ๔	
๑	โรงเรียนวัดอริยวงศาราม (หนองน้ำขาว)	๑	โรงเรียนวันมหาราช (ผาณิตพิเชฐวงศ์ ๑)
๒	โรงเรียนวัดโพธิ์รัตนาราม (ประธานเครือข่าย)	๒	โรงเรียนวัดหนองเสือ (ประชาอุทิศ)
๓	โรงเรียนวัดโคกหม้อ (ประชาสามัคคี)	๓	โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยกระบอก (สามัคคีวิทยา) (ประธานเครือข่าย)
๔	โรงเรียนวัดหนองปลาตุก	๔	โรงเรียนวัดหนองกลางด่าน (สมบุญประชานุเคราะห์)
๕	โรงเรียนวัดบึงกระจับ (รัฐประชาตันติธนานนท์)	๕	โรงเรียนวัดหนองประทุน
๖	โรงเรียนวัดหนองกบ (ขุนทองประชานุเคราะห์)	๖	โรงเรียนวัดอ้ออีเขียว (รัฐราษฎร์มิตรผลอนุกุล)
๗	โรงเรียนวัดจันทาราม (ตั้งตรงจิตร ๕)	๗	โรงเรียนวัดโกสินารายณ์
๘	โรงเรียนบ้านลาดใหญ่	๘	โรงเรียนวัดบ้านฆ้องน้อย (โทกุลลาภทิพย์ประชาสรรค์)
๙	โรงเรียนวัดหนองอ้อ (ธรรมธโรประชาสามัคคี)	๙	โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐ ราษฎร์บำรุง)
๑๐	โรงเรียนวัดหัวโป่ง มิตรภาพที่ ๒๒๔	๑๐	โรงเรียนชุมชนวัดท่าผา
		๑๑	โรงเรียนวัดยางหัก
กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ ๑		กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ ๒	
๑	โรงเรียนวัดหนองอ้อ (คงศุวรรณราษฎร์นุเคราะห์)	๑	โรงเรียนวัดดอนกระเบื้อง (ดอนกระเบื้องราษฎร์บำรุง)
๒	โรงเรียนอนุบาลโพธาราม (ชุมชนวัดบ้านสิงห์)	๒	โรงเรียนชุมชนวัดหนองโพ
๓	โรงเรียนชุมชนวัดกำแพงใต้ (กำแพงสังฆรักษ์วิทยา)	๓	โรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม (จันทร์ประชานุเคราะห์)
๔	โรงเรียนวัดบางกะโด (สามัคคีวิทยาการ)	๔	โรงเรียนวัดหุบมะกล่ำ
๕	โรงเรียนวัดบ้านฆ้อง (พิพิธกิตติโสภณ)	๕	โรงเรียนวัดโบสถ์ (อินทรรัฐราษฎร์บำรุง)
๖	โรงเรียนวัดติบอน (กล่อมเอกชัยวิทยา)	๖	โรงเรียนชุมชนวัดบ้านเลือก (โพธารามย์) (ประธานเครือข่าย)
๗	โรงเรียนวัดบ่อมะกรูด (รัตนราษฎร์รัฐอุปถัมภ์)	๗	โรงเรียนวัดพระศรีอารย์ (ขันธราษฎร์บำรุง)
๘	โรงเรียนวัดท่ามะขาม (ท่ามะขามประชาอุทิศ)	๘	โรงเรียนธรรมาธิปไตย
๙	โรงเรียนวัดดอนทราย (สุวรรณราษฎร์รัฐอุปถัมภ์)	๙	โรงเรียนบ้านหาดสำราญ มิตรภาพที่ ๒๐๗
๑๐	โรงเรียนวัดบางลาน (ประธานเครือข่าย)	๑๐	โรงเรียนวัดบ้านหม้อ (ประชารังษี)
๑๑	โรงเรียนวัดสนามชัย	๑๑	โรงเรียนวัดคงคาราม (อินทราผดุงศิลป์)
๑๒	โรงเรียนชุมชนวัดเจ็ดเสมียน (สัจจามงคลราษฎร์นุกุล)	๑๒	โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์งาม

ตารางที่ ๖ ข้อมูลโรงเรียนรายชื่อเครือข่าย (๑๒ เครือข่าย) (ต่อ)

กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ ๓		กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ ๔	
๑	โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง (อินทปญญาราชานุกุล) (ประธานเครือข่าย)	๑	โรงเรียนบ้านเนินม่วง (ประชาบำรุง)
๒	โรงเรียนวัดหนองกลางดง (อภิการาชวรคณาภิรักษ์)	๒	โรงเรียนบ้านหนองตาพูด (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๒๒๐)
๓	โรงเรียนวัดขนอน (ศรีทศาสุวรรณราชวรอุปลัมภ์)	๓	โรงเรียนวัดแก้วฟ้า
๔	โรงเรียนวัดสร้อยฟ้า (สุวรรณโพธิ์ประชานุกุล)	๔	โรงเรียนวัดเขาชะงุ้ม
๕	โรงเรียนวัดชัยรัตน์ (ปัญญาประชานุกุล)	๕	โรงเรียนบ้านพุฒิง (กรป.กลางอุปลัมภ์)
๖	โรงเรียนชุมชนวัดเฉลิมอาสน์	๖	โรงเรียนวัดเขาสาม (ประธานเครือข่าย)
๗	โรงเรียนวัดท่าหลวงพล (ถาวรวิทยา)	๗	โรงเรียนบ้านเขาแหลม
๘	โรงเรียนวัดสมณะ (สมถวิทยาการ)	๘	โรงเรียนวัดหนองมะค่า
๙	โรงเรียนวัดศรีประชุมชน	๙	โรงเรียนวัดระฆังทอง
๑๐	โรงเรียนวัดโคกทอง (ปริปัญอินทรประชาวิทยา)	๑๐	โรงเรียนบ้านหนองครึม
๑๑	โรงเรียนวัดนางแก้ว	๑๑	โรงเรียนบ้านหนองกวาง (กรป.กลางอุปลัมภ์)
๑๒	โรงเรียนวัดมณีโชติ (เทียมประชานุเคราะห์)	๑๒	โรงเรียนบ้านหนองไยบัว
๑๓	โรงเรียนวัดจอมปราสาท (อุดมวิทยา)	๑๓	โรงเรียนวัดช่องพราน
		๑๔	โรงเรียนวัดเขาพระ
กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายดำเนินสะดวกที่ ๑		กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายดำเนินสะดวกที่ ๒	
๑	โรงเรียนวัดปรกเจริญ	๑	โรงเรียนบ้านดอนพิกทอง (พินิจนันทวงศ์ประชาสรรค์)
๒	โรงเรียนวัดโชติทายการาม (ธรรมวิโรธราชวรบำรุง)	๒	โรงเรียนบ้านดอนไผ่ (ราชวรรังสรรค์)
๓	โรงเรียนชุมชนวัดราชวรเจริญธรรม	๓	โรงเรียนวัดเวฬุวนาราม (เลี่ยมชนะปรีชาประชาสรรค์)
๔	โรงเรียนบ้านหนองไก่อแก้ว (เพิ่มเจริญประชานุกุล)	๔	โรงเรียนวัดอุบลวรรณ (นิมิตมยุขประชานุกุล)
๕	โรงเรียนวัดท่าเรือ (ประธานเครือข่าย)	๕	โรงเรียนวัดหลักกกรัตนาราม
๖	โรงเรียนวัดเนกขัมมาราม (ถนอมราชวรอุทิศ)	๖	โรงเรียนวัดบัวงาม (โสภณพุมรักษประชาสรรค์)
๗	โรงเรียนวัดสีตาราม (เทพเชยประชานุกุล)	๗	โรงเรียนวัดตาลเรียง (เชยประชานุกุล)
๘	โรงเรียนวัดบ้านไร่	๘	โรงเรียนชุมชนวัดประสาทสิทธิ์ (ศรีพรหมินทร์) (ประธานเครือข่าย)
๙	โรงเรียนวัดขาวเหนือ (เกยุรนิพนธ์สอาดราชวรรังสรรค์)	๙	โรงเรียนชุมชนวัดดอนคลังมิตรภาพที่ ๑๗๘
๑๐	โรงเรียนวัดใหม่สี่หมื่น (ยงค์ประชาเรืองวิทยานุกุล)	๑๐	โรงเรียนอนุบาลดำเนินสะดวก (วัดโคกบำรุงราชวรรัตนโกประชาสรรค์)
๑๑	โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์	๑๑	โรงเรียนวัดสนามไชย (สนามไชยประชานุกุล)
๑๒	โรงเรียนวัดอมรญาติสมาคม (อมรวิทยาการ)		
๑๓	โรงเรียนบ้านรางสีหมอก (โพธิ์รัฐประชาสรรค์)		
กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายบางแพที่ ๑		กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายบางแพที่ ๒	
๑	โรงเรียนอนุบาลบางแพ (ชุมชนวัดบางแพไต้หวันชัยประชาสรรค์)	๑	โรงเรียนวัดตาลเตี้ย
๒	โรงเรียนวัดเหนือ	๒	โรงเรียนวัดลำน้ำ (กัลยาณราชวรบำรุง)
๓	โรงเรียนวัดดอนข่ง (เข้มสุตะอุดมศิริราชวร)	๓	โรงเรียนวัดดอนใหญ่ (ทรัพย์ประชาสรรค์)
๔	โรงเรียนวัดท่าราบ (วันชัยประชานุกุล)	๔	โรงเรียนวัดดอนสาทิ (สาทิประชาสรรค์)
๕	โรงเรียนวัดหลวง (คลังวิทยาการ)	๕	โรงเรียนวัดดอนพรม (ฉายปัญญา)
๖	โรงเรียนชุมชนวัดกลางวังเย็น (เริ่มประชานุกุล)	๖	โรงเรียนวัดดอนคา (ขอบธรรมประชาสรรค์)
๗	โรงเรียนวัดหนองม่วง (หงษ์วิทยาการ)	๗	โรงเรียนวัดตากแดด (รอดประชานุกุล)
๘	โรงเรียนวัดหนองเอี่ยน (หนองเอี่ยนประชาสรรค์)	๘	โรงเรียนวัดหัวโพ (หัวโพประชาสนวิทยา)
๙	โรงเรียนวัดท่าบ (ปัญญาพลพัฒน์ประชานุกุล) (ประธานเครือข่าย)	๙	โรงเรียนวัดดอนมะขามเทศ (กิตติยานุกุล)
๑๐	โรงเรียนวัดแก้ว (รัตนินวิทยาการ)	๑๐	โรงเรียนวัดแหลมทอง
๑๑	โรงเรียนวัดบ้านใหม่	๑๑	โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม
		๑๒	โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก (ประธานเครือข่าย)

ตารางที่ ๗ รายชื่อโรงเรียนภายใต้โครงการสานอนาคตการศึกษา CONNEXT ED

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	หมายเหตุ
๑	วัดม่วง (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลสมทบสร้าง ๓๖๗)	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชรัฏฐ์ รุ่นที่ ๑
๒	วัดโพธิ์ปลั่งลัก	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชรัฏฐ์ รุ่นที่ ๑
๓	ชุมชนบ้านห้วยกระบอก (สามัคคีวิทยา)	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชรัฏฐ์ รุ่นที่ ๑
๔	วัดจันทาราม (ตั้งตรงจิตร ๕)	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชรัฏฐ์ รุ่นที่ ๑
๕	วัดหนองกบ (ขุนทองประชานุเคราะห์)	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชรัฏฐ์ รุ่นที่ ๑
๖	วัดโพธิ์รัตนาราม	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชรัฏฐ์ รุ่นที่ ๑
๗	วัดลาดบัวขาว	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชรัฏฐ์ รุ่นที่ ๑
๘	ค่ายลูกเสือบ้านโป่ง (สโม่สรไลออนส์บ้านโป่งอุปถัมภ์)	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชรัฏฐ์ รุ่นที่ ๑
๙	วัดอัมพวันาราม (ดงมะม่วง)	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชรัฏฐ์ รุ่นที่ ๑
๑๐	ธรรมาธิปไตย	โพธาราม	โรงเรียนพระราชรัฏฐ์ รุ่นที่ ๑
๑๑	วัดบ้านฆ้อง (พิพิธกิตติโสภณ)	โพธาราม	โรงเรียนพระราชรัฏฐ์ รุ่นที่ ๑
๑๒	ชุมชนวัดหนองโพ	โพธาราม	โรงเรียนพระราชรัฏฐ์ รุ่นที่ ๑
๑๓	วัดดอนกระเบื้อง (ดอนกระเบื้องราษฎร์บำรุง)	โพธาราม	โรงเรียนพระราชรัฏฐ์ รุ่นที่ ๑
๑๔	วัดดอนทราย (สุวรรณรัฐราษฎร์อุปถัมภ์)	โพธาราม	โรงเรียนพระราชรัฏฐ์ รุ่นที่ ๑
๑๕	วัดสร้อยฟ้า (สุวรรณโพธาราประชานุกุล)	โพธาราม	โรงเรียนพระราชรัฏฐ์ รุ่นที่ ๑
๑๖	วัดท่าหลวงพล (ถาวรวิทยา)	โพธาราม	โรงเรียนพระราชรัฏฐ์ รุ่นที่ ๑
๑๗	วัดนางแก้ว	โพธาราม	โรงเรียนพระราชรัฏฐ์ รุ่นที่ ๑
๑๘	วัดหนองกลางดง (อภิรราษฎร์คณาธิรักษ์)	โพธาราม	โรงเรียนพระราชรัฏฐ์ รุ่นที่ ๑
๑๙	ชุมชนวัดดอนคลังมิตรภาพที่ ๑๗๘	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนพระราชรัฏฐ์ รุ่นที่ ๑
๒๐	วัดท่าเรือ	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนพระราชรัฏฐ์ รุ่นที่ ๑
๒๑	วัดปรกเจริญ	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนพระราชรัฏฐ์ รุ่นที่ ๑
๒๒	อนุบาลดำเนินสะดวก (วัดโคกบำรุงราษฎร์ รตนลาโกประชาสรรรค์)	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนพระราชรัฏฐ์ รุ่นที่ ๑
๒๓	บ้านดอนไผ่ (ราษฎร์รังสรรรค์)	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนพระราชรัฏฐ์ รุ่นที่ ๑
๒๔	ชุมชนวัดประสาธสิธิธิ (ศรีพรหมินทร)	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนพระราชรัฏฐ์ รุ่นที่ ๑
๒๕	บ้านรางสีหมอก (โพธิ์รัฏฐ์จีประชาสรรรค์)	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนพระราชรัฏฐ์ รุ่นที่ ๑
๒๖	วัดสีดาราม (เทพเขยประชานุกุล)	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนพระราชรัฏฐ์ รุ่นที่ ๑
๒๗	วัดตากแดด (รอดประชานุกุล)	บางแพ	โรงเรียนพระราชรัฏฐ์ รุ่นที่ ๑
๒๘	อนุบาลบางแพ (ชุมชนวัดบางแพไต้วันชัยประชาสรรรค์)	บางแพ	โรงเรียนพระราชรัฏฐ์ รุ่นที่ ๑
๒๙	ชุมชนวัดกลางวังเย็น (เริ่มประชานุกุล)	บางแพ	โรงเรียนพระราชรัฏฐ์ รุ่นที่ ๑
๓๐	ชุมชนวัดใหญ่โพธิ์หัก	บางแพ	โรงเรียนพระราชรัฏฐ์ รุ่นที่ ๑
๓๑	วัดเจริญธรรม (รัฐประชานุเคราะห์)	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชรัฏฐ์ รุ่นที่ ๓

ตารางที่ ๘ ข้อมูลโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

ที่	โรงเรียนคุณภาพ	อำเภอ
๑	โรงเรียนวัดโพธิ์บัลลังก์	บ้านโป่ง
๒	โรงเรียนอนุบาลโพธาราม (ชุมชนวัดบ้านสิงห์)	โพธาราม
๓	โรงเรียนอนุบาลดำเนินสะดวก (วัดโคกบำรุงราษฎร์ รตนลาโกประชาสรรค์)	ดำเนินสะดวก
๔	โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก	บางแพ

ตารางที่ ๙ ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก

ที่	โรงเรียนขนาดเล็กอำเภอบ้านโป่ง	ที่	โรงเรียนขนาดเล็กอำเภอโพธาราม
๑	วัดใหญ่ (บุญเยี่ยมอนุเคราะห์)	๑	บ้านเกาะโพธิ์งาม
๒	วัดตามา	๒	วัดจอมปราสาท (อุดมวิทยา)
๓	วัดหนองหญ้าปล้อง (วิบูลย์ทัศนียาสินประสงคราษฎร์อุปถัมภ์)	๓	วัดเขาชะงุ้ม
๔	วัดหนองหิน (วิเชียรประชานุกูล)	๔	ชุมชนวัดเฉลิมอาสน์
๕	บ้านดอนไม้ลาย	๕	วัดบ่อมะกรูด (รัตนราษฎร์รัฐอุปถัมภ์)
๖	บ้านลาดใหญ่	๖	วัดขนอน (ศรัทธาสวรรณราษฎร์อุปถัมภ์)
๗	บ้านโป่งยอ (จำเริญ โสสิตสกุล)	๗	วัดคงคาราม (อินทราขมคงศิลป์)
๘	วัดหนองปลาตูก	๘	วัดชัยรัตน์ (ปัญญาประชานุกูล)
๙	วัดสระตะโก (หันประชาสามัคคี)	๙	วัดศรีประชุมชน
๑๐	บ้านหนองคา	๑๐	บ้านหนองกระทุ่ม (จันทร์ประชานุเคราะห์)
๑๑	วัดยางหัก	๑๑	วัดบ้านหม้อ (ประชารังษี)
๑๒	ชุมชนวัดท่าผา	๑๒	วัดสร้อยฟ้า (สุวรรณโพธารประชานุกูล)
๑๓	วัดลาดบัวขาว	๑๓	บ้านเขาแหลม
๑๔	วัดหนองกลางด่าน (สมบุญประชานุเคราะห์)	๑๔	วัดสนามชัย
๑๕	วัดสระสั้ม	๑๕	บ้านพลึง (กรป.กลางอุปถัมภ์)
๑๖	บ้านห้วยยาง	๑๖	วัดบ้านฆ้อง (พิพิธกิตติโสภณ)
๑๗	อนุบาลบ้านโป่ง (วัดปลักแรด)	๑๗	วัดระฆังทอง
๑๘	วัดอ้ออีเขียว (รัฐราษฎร์มิตรผลอนุกูล)	๑๘	บ้านหาดสำราญ มิตรภาพที่ ๒๐๗
๑๙	วัดมาบแค	๑๙	วัดมณีโชติ (เทียมประชานุเคราะห์)
๒๐	วัดเขาขลุ่ย	๒๐	วัดเขาส้ม
๒๑	ค่ายลูกเสือบ้านโป่ง (สโมสรไลออนส์บ้านโป่งอุปถัมภ์)	๒๑	ธรรมาธิปไตย
๒๒	วัดอัมพวันาราม (ดงมะม่วง)	๒๒	บ้านเนินม่วง (ประชาบำรุง)
๒๓	วัดอริยวงศาราม (หนองน้ำขาว)	๒๓	บ้านหนองครึม
		๒๔	ชุมชนวัดบ้านเลือก (โพธาริรมย์)
		๒๕	บ้านหนองสองห้อง (อินทปัญญราษฎร์นุกูล)
		๒๖	วัดเขาพระ
		๒๗	วัดหนองอ้อ (คงศสุวรรณราษฎร์นุเคราะห์)

ตารางที่ ๙ ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก (ต่อ)

ที่	โรงเรียนขนาดเล็กอำเภอดำเนินสะดวก	ที่	โรงเรียนขนาดเล็กอำเภอบางแพ
๑	วัดปรกเจริญ	๑	วัดตาลเดี่ยว
๒	ชุมชนวัดราษฎร์เจริญธรรม	๒	วัดหนองม่วง (หงษ์วิทยาคาร)
๓	วัดใหม่สี่หมื่น (ยงค์ประชาเรืองวิทยานุกูล)	๓	วัดดอนพรม (ฉายปัญญา)
๔	บ้านดอนฟักทอง (พินิจนันทวงศ์ประชาสรรค์)	๔	วัดท่าราบ (วันชัยประชานุกูล)
๕	บ้านหนองไก่อแก้ว (เพิ่มเจริญประชานุกูล)	๕	วัดดอนแข่ง (เข้มสุดะอุดมศิริราษฎร์)
๖	วัดโชติทายการาม (ธรรมวิตรราษฎร์บำรุง)	๖	วัดลำน้ำ (กัลยาณราษฎร์บำรุง)
๗	วัดคูหาสวรรค์	๗	วัดดอนใหญ่ (ทรัพย์ประชาสรรค์)
๘	วัดสีดาธรรม (เทพเขยประชานุกูล)	๘	ชุมชนวัดกลางวังเย็น (เริ่มประชานุกูล)
๙	บ้านรางสีหมอก (โพธิ์รัฐจีประชาสรรค์)	๙	วัดหนองเอี่ยน (หนองเอี่ยนประชาสรรค์)
๑๐	วัดเนกขัมมาราม (ถนอมราษฎร์อุทิศ)	๑๐	วัดดอนมะขามเทศ (กิตติยานุกูล)
๑๑	วัดท่าเรือ	๑๑	วัดท่านบ (ปัญญาพลพัฒน์ประชานุกูล)
๑๒	วัดหลักहरันาราม	๑๒	วัดแหลมทอง
		๑๓	วัดดอนคา (ขอบธรรมประชาสรรค์)
		๑๔	วัดเหนือ
		๑๕	วัดหลวง (คลังวิทยาคม)

ตารางที่ ๑๐ โรงเรียนหลักและโรงเรียนที่มาเรียนรวม

ที่	โรงเรียนหลัก	โรงเรียนมาเรียนรวม
๑	โรงเรียนวัดม่วง (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลสมทบสร้าง ๓๖๗)	๑. โรงเรียนวัดตาผา ๒. โรงเรียนวัดใหญ่ (บุญเยี่ยมอนุเคราะห์)
๒	โรงเรียนวัดหัวโป่ง มิตรภาพที่ ๒๒๔	โรงเรียนวัดหนองหญ้าปล้อง (วิบูลย์ทัศนีย์สินประสงค์ราษฎร์อุปถัมภ์)

ตารางที่ ๑๑ โรงเรียนเครือข่ายรอบโรงไฟฟ้าราชบุรี

อำเภอ	โรงเรียน
อำเภอโพธาราม	๑. โรงเรียนวัดบางลาน ๒. โรงเรียนวัดบางกะโด (สามัคคีวิทยาการ) ๓. โรงเรียนวัดหนองอ้อ (คงคสุวรรณราษฎร์นุเคราะห์) ๔. โรงเรียนอนุบาลโพธาราม (ชุมชนวัดบ้านสิงห์) ๕. โรงเรียนชุมชนวัดกำแพงใต้ (กำแพงสังฆรักษ์วิทยา) ๖. โรงเรียนวัดดอนทราย (สุวรรณรัฐราษฎร์อุปถัมภ์) ๗. โรงเรียนวัดท่ามะขาม (ท่ามะขามประชาอุทิศ)
อำเภอดำเนินสะดวก	๑. โรงเรียนวัดท่าเรือ ๒. โรงเรียนวัดขาวเหนือ (เกยูรนิพนธ์สะอาดราษฎร์รังสรรค์) ๓. โรงเรียนวัดบ้านไร่ ๔. โรงเรียนบ้านหนองไก่อแก้ว (เพิ่มเจริญประชานุกุล) ๕. โรงเรียนวัดสีตาราม (เทพเชยประชานุกุล) ๖. โรงเรียนวัดเนกขัมมาราม (ถนอมราษฎร์อุทิศ)
อำเภอบางแพ	๑. โรงเรียนวัดหนองเอี่ยน (หนองเอี่ยนประชาสรรค์) ๒. โรงเรียนวัดท่าบ (ปัญญาพลพัฒน์ประชานุกุล) ๓. โรงเรียนวัดบ้านใหม่ ๔. โรงเรียนวัดแก้ว (รัตนสินวิทยาการ)

ตารางที่ ๑๒ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรตามโครงสร้างที่ปฏิบัติงาน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จำแนกตามกลุ่มและระดับการศึกษา

กลุ่มตามโครงสร้าง	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานใน สพป.ราชบุรี เขต ๒					ระดับการศึกษา				
	ตามมาตรา ๓๘ ข (๓) , (๔)	ตามมาตรา ๓๘ ค (๑) , (๒)	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ/ อัตราจ้าง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
๑. ผอ.สพท.	๑	-	-	-	๑	-	-	-	๑	๑
๒. รอง ผอ.สพท.	๓	-	-	-	๓	-	-	๒	๑	๓
๓. กลุ่มอำนวยการ	-	๖	-	๙	๑๕	๙	๕	๑	-	๑๕
๔. กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	๘	๒	-	๑๐	-	๘	๒	-	๑๐
๕. กลุ่มนโยบายและแผน	-	๔	-	-	๔	-	๒	๒	-	๔
๖. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	๗	๑	-	๘	๑	๕	๒	-	๘
๗. กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	-	๑๒	-	-	๑๒	๑	-	๑๐	๑	๑๒
๘. กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	-	๑๐	-	๓	๑๓	-	๑๒	๑	-	๑๓
๙. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	-	๑	-	๑	๒	-	๒	-	-	๒
๑๐. กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	-	๑	-	๑	๒	-	๒	-	-	๒
๑๑. หน่วยตรวจสอบภายใน	-	๓	-	-	๓	-	๓	-	-	๓
๑๒. กลุ่มกฎหมายและคดี	-	๒	๑	-	๓	-	๒	๑	-	๓
รวม	๔	๕๔	๔	๑๔	๗๖	๑๑	๔๑	๒๑	๓	๗๖

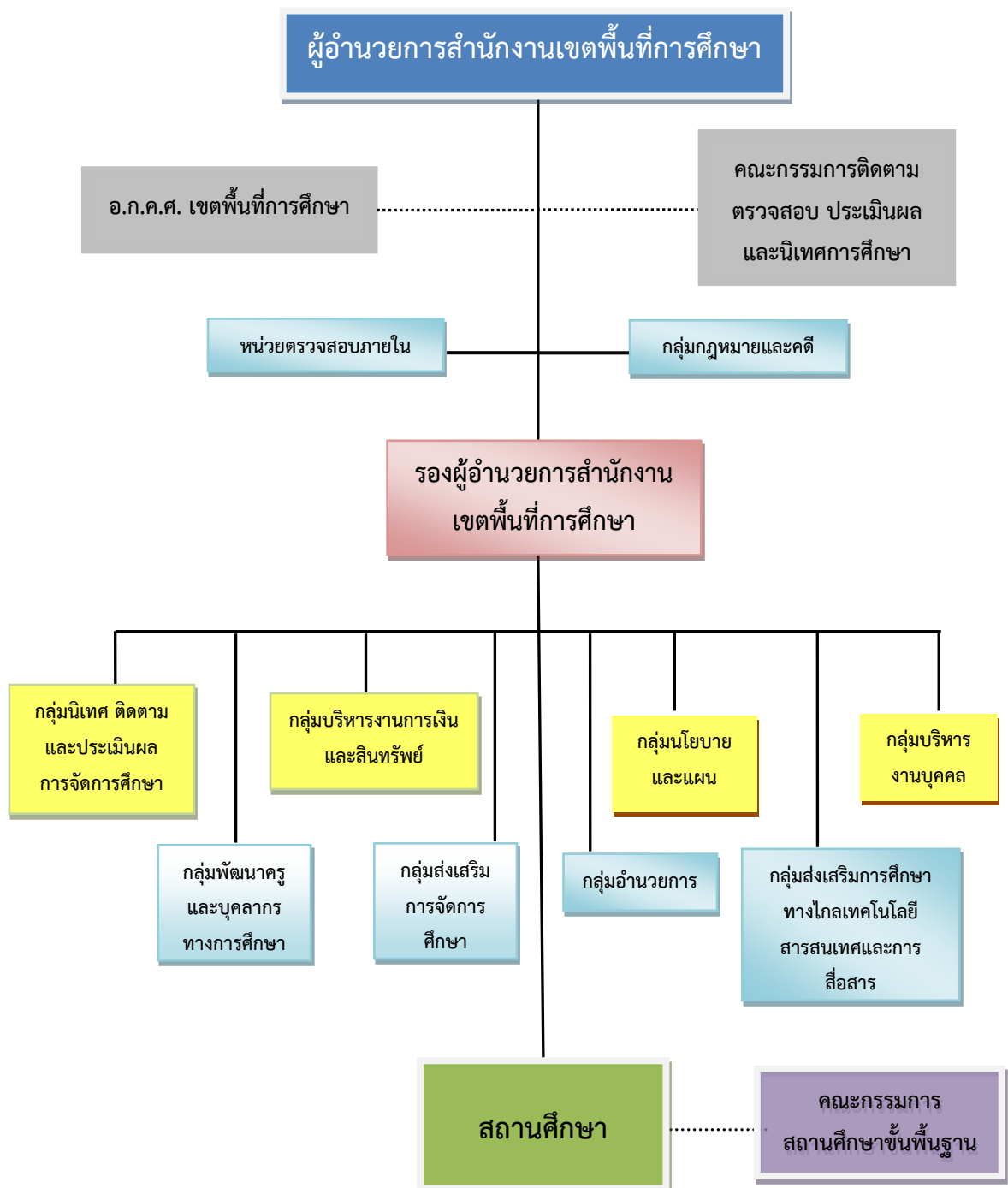
ข้อมูลตาม จ. ๑๘ ณ ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๓ จำนวนบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

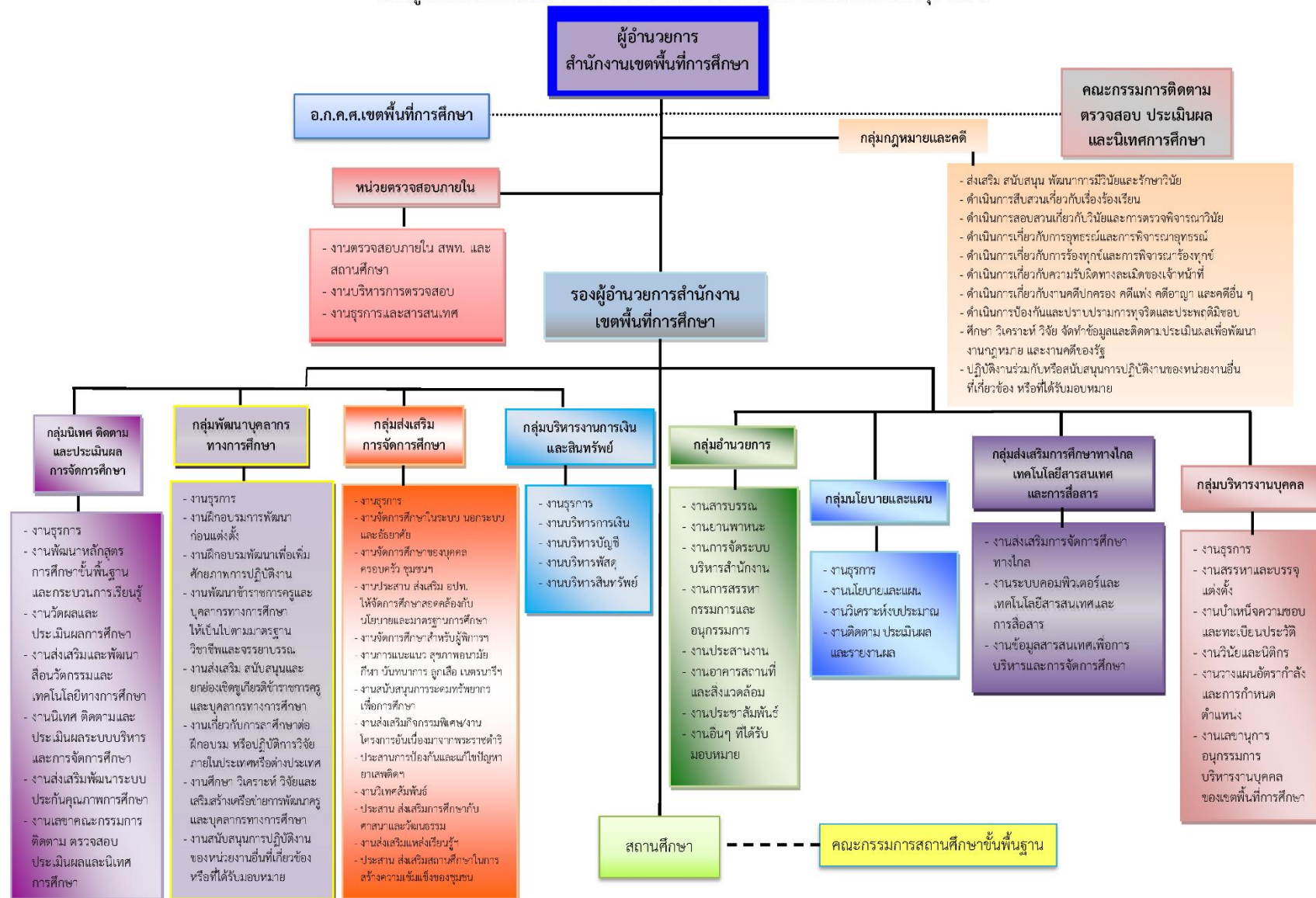
บุคลากรในสถานศึกษา	จำนวน
ข้าราชการครู	๑๔๗๘
- ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๒๘
- รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๓
- ครูสายผู้สอน	๑,๓๒๗
ลูกจ้างประจำ	๒๑
- ช่างปูน ระดับ ช.๓	๑
- ช่างปูน ระดับ ช.๔	๕
- ช่างไม้ ระดับ ช.๔	๑๔
- พนักงานธุรการ ระดับ ๔	๑
พนักงานราชการ (สายผู้สอน)	๔๒
ลูกจ้างชั่วคราว	๒๘๗
- ครูอัตราจ้างฯ	๖๑
- อัตราจ้างภารโรง	๑๒๕
- อัตราจ้างธุรการโรงเรียน	๑๐๑
รวมบุคลากรในสถานศึกษา	๑,๘๒๘

ข้อมูลตาม จ. ๑๘ ณ ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒



ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ โดยมีเป้าประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพที่ยั่งยืน พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตามศักยภาพและพหุปัญญา เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ
๒. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อนโยบายการจัดการศึกษาและทิศทางการพัฒนาของประเทศ
๔. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่

ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะพื้นฐานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
๒. ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคเท่าเทียมกัน และได้รับการแนะแนว ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลและความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้มีทักษะการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีภูมิคุ้มกันพร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปอย่างมีความสุข

๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ ใช้เทคนิคการชี้แนะ (Coaching) มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยจัดการการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา นำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ที่เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑.๑ ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- ๑.๒ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการแนะแนว ช่วยเหลือให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- ๑.๓ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๑.๔ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๑.๕ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
๑	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๗๐	สจ.
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕	สจ.
๓	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๕	สจ./DLICT
๔	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	สจ./ศน.
๕	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๑๐๐	สจ./DLICT

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
๖	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๕	สจ.
๗	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐	สจ./ศน.

๓. แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๓.๕ พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๓.๖ กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๓.๗ พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนา ศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๓.๘ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓.๙ สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพ หรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๑๐ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๑๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๓.๑๒ จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหา ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๓.๑๓ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๓.๑๔ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑.๑ ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย

๑.๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพตามหลักเกณฑ์การพัฒนาการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๖ สถานศึกษาส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๗ สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๑.๘ นักเรียนมีผลการทดสอบ/O-NET/NT/RT เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑.๙ สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองและแก้ไข พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านออกเขียนได้เหมาะสมตามวัย

๑.๑๐ สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	ศน.
๒	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๘๕	ศน.
๓	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๐	ศน.
๔	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ ๓๕	ศน.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐	ศน.
๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๗๐	ศน.
๗	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา)	ภาษาไทย ๖๐ ภาษาอังกฤษ ๑๐ คณิตศาสตร์ ๑๕ วิทยาศาสตร์ ๒๐	ศน.
๘	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ศน.
๙	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ ๕๐	ศน.
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ ๕๐	ศน.
๑๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๕๕	ศน.
๑๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๗๐	ศน./DLICT
๑๓	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๕๕	ศน.
๑๔	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เป็นต้นแบบได้	ร้อยละ ๑๐	ศน.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ
๑๕	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๓๐	ศน.

๓. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๓.๑ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓.๒ ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นแนวทางปฏิบัติ

๓.๓ พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓.๔ จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

๓.๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๓.๗ ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๓.๘ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๙ ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๓.๑๐ ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๑๑ พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

๓.๑๒ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

- ๓.๑๓ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- ๓.๑๔ พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์
- ๓.๑๕ พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน
- ๓.๑๖ พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
- ๓.๑๗ บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
- ๓.๑๘ สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา
- ๓.๑๙ ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
- ๓.๒๐ พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒๑ พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ
- ๑.๒ สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่
- ๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่
- ๑.๕ สถานศึกษา และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของหน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๘๐	ศน./DLICT/สจ.
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ศน.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
๓	ร้อยละของหน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๘๕	ศน./อก.
๔	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ ๘๕	อก.
๕	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ ๘๕	ศน./นผ.
๖	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๕	นผ./ศน.
๗	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	ศน.
๘	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ ๒๐	นผ.
๙	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐	DLICT ทุกกลุ่ม

๓. แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

๓.๒ พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุม (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐานพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๓ สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๓.๔ จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยี รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

๓.๕ ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

๓.๗ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๓.๘ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้าง และงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๙ จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

๓.๑๐ ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓.๑๑ ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

๓.๑๒ ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

๓.๑๓ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

๓.๑๔ จัดกรอบอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการ พลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ช่างการโรงเรือน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

๓.๑๕ เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๑๖ บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑๗ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๓.๑๘ ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๓.๑๙ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

๓.๒๐ พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑.๑ ผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๑.๒ ผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปอย่างมีความสุข
- ๑.๓ สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๔ สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ ๑๐๐	สจ.
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	สจ.

๓. แนวทางการพัฒนา

- ๓.๑ สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
- ๓.๒ จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
- ๓.๓ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที
- ๓.๔ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบของสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

๓.๖ ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๗ ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินงานโครงการตามนโยบาย เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ปรากฏผลดังนี้

ผลการบริหารจัดการศึกษา

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับชาติ (RT , NT) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๑๔ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่

สมรรถนะ ปีการศึกษา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
๒๕๖๖	๗๘.๕๓	๗๖.๐๒	๗๗.๒๘
๒๕๖๗	๗๘.๓๑	๗๖.๕๗	๗๗.๔๔
ผลต่าง	-๐.๒๒	๐.๕๕	๐.๑๖
สรุป	ลดลง	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ ๑๔ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ พบว่า ในภาพรวมการประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม ๒ สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๖ เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า การอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยลดลง คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๒ และการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๕ ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ระดับ \ สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
เขตพื้นที่	๗๘.๓๑	๗๖.๕๗	๗๗.๔๔
สังกัด	๘๐.๐๒	๗๗.๐๑	๗๘.๕๒
ประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒
ผลต่างระดับสังกัด	-๑.๗๑	-๐.๔๔	-๑.๐๘
ผลต่างระดับประเทศ	-๑.๙๗	-๐.๕๙	-๑.๒๘

จากตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวมการประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม ๒ สมรรถนะ ผลต่างระดับสังกัด มีค่าเฉลี่ยลดลง คิดเป็นร้อยละ ๑.๐๘ ผลต่างระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยลดลง คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๘ เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า การอ่านออกเสียง ผลต่างระดับสังกัด มีค่าเฉลี่ยลดลง คิดเป็นร้อยละ ๑.๗๑ ผลต่างระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยลดลง คิดเป็นร้อยละ ๑.๙๗ การอ่านรู้เรื่อง ผลต่างระดับสังกัด มีค่าเฉลี่ยลดลง คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๔ ผลต่างระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยลดลง คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๙ ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๖ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่

ปีการศึกษา \ วิชา	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวม ๒ วิชา
๒๕๖๖	๕๐.๓๓	๖๒.๑๖	๕๖.๒๕
๒๕๖๗	๕๙.๔๑	๖๗.๘๖	๖๓.๖๔
ผลต่าง	๙.๐๘	๕.๗๐	๗.๓๙
สรุป	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ ๑๖ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ พบว่า ในภาพรวมการประเมินคุณภาพผู้เรียนรวม ๒ วิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗.๓๙ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๘ วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๕.๗๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๗ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ระดับ \ วิชา	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวม ๒ วิชา
เขตพื้นที่	๕๙.๔๑	๖๗.๘๖	๖๓.๖๔
สังกัด	๕๓.๔๕	๖๐.๓๔	๕๖.๙๐
ประเทศ	๕๔.๔๑	๖๑.๒๑	๕๗.๘๑
ผลต่างระดับสังกัด	๕.๙๖	๗.๕๒	๖.๗๔
ผลต่างระดับประเทศ	๕.๐๐	๖.๖๕	๕.๘๓

จากตารางที่ ๑๗ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวมการประเมินคุณภาพผู้เรียนรวม ๒ วิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ผลต่างระดับสังกัด มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๖.๗๔ ผลต่างระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๓ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ ผลต่างระดับสังกัด มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๕.๙๖ ผลต่างระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๕.๐๐ วิชาภาษาไทย ผลต่างระดับสังกัด มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗.๕๒ ผลต่างระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๕ ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๘ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่

ที่	วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๗					เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่		
		เขตพื้นที่	ระดับสังกัด		ระดับประเทศ		๒๕๖๖	๒๕๖๗	เพิ่ม/ลด
			สังกัด	เพิ่ม/ลด	ประเทศ	เพิ่ม/ลด			
๑	ภาษาไทย	๕๒.๕๕	๕๒.๗๖	-๐.๒๑	๕๕.๒๐	-๑.๖๕	๕๕.๘๙	๕๒.๕๕	-๓.๓๔
๒	ภาษาอังกฤษ	๒๗.๘๙	๒๙.๘๒	-๑.๙๓	๓๓.๔๙	-๕.๖๐	๓๑.๘๑	๒๗.๘๙	-๓.๙๒
๓	คณิตศาสตร์	๒๔.๘๒	๒๗.๓๘	-๒.๕๖	๒๙.๒๑	-๔.๓๙	๒๕.๙๗	๒๔.๘๒	-๑.๑๕
๔	วิทยาศาสตร์	๔๐.๖๔	๔๑.๖๔	-๑.๐๐	๔๒.๘๗	-๒.๒๓	๓๗.๖๓	๔๐.๖๔	๓.๐๑
รวมเฉลี่ย		๓๖.๔๘	๓๗.๙๐	-๑.๔๓	๓๙.๙๔	-๓.๔๗	๓๗.๘๓	๓๖.๔๘	-๑.๓๕

จากตารางที่ ๑๘ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ พบว่า ในภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐานรวม ๔ วิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ผลต่างระดับสังกัด มีค่าเฉลี่ยลดลง คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๓ ผลต่างระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยลดลง คิดเป็นร้อยละ ๓.๔๗ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า มีค่าเฉลี่ยลดลงจากระดับสังกัดทุกวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย (-๐.๒๑) วิชาภาษาอังกฤษ (-๑.๙๓) วิชาคณิตศาสตร์ (-๒.๕๖) วิชาวิทยาศาสตร์ (-๑.๐๐) และมีค่าเฉลี่ยลดลงจากระดับประเทศทุกวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย (-๑.๖๕) วิชาภาษาอังกฤษ (-๕.๖๐) วิชาคณิตศาสตร์ (-๔.๓๙) วิชาวิทยาศาสตร์ (-๒.๒๓) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ พบว่า ในภาพรวม ๔ วิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยลดลง คิดเป็นร้อยละ ๑.๓๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ทุกวิชา มีค่าเฉลี่ยลดลง ยกเว้น วิชาวิทยาศาสตร์ ได้แก่ วิชาภาษาไทย (-๓.๓๔) วิชาภาษาอังกฤษ (-๓.๙๒) วิชาคณิตศาสตร์ (-๑.๑๕) วิชาวิทยาศาสตร์ (+๓.๐๑) ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๙ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่

ที่	วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๗					เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่		
		เขตพื้นที่	ระดับสังกัด		ระดับประเทศ		๒๕๖๖	๒๕๖๗	เพิ่ม/ลด
			สังกัด	เพิ่ม/ลด	ประเทศ	เพิ่ม/ลด			
๑	ภาษาไทย	๔๖.๙๐	๔๙.๒๕	-๒.๓๕	๔๘.๙๓	-๒.๐๓	๔๘.๒๙	๔๖.๙๐	-๑.๓๙
๒	ภาษาอังกฤษ	๒๖.๙๖	๓๐.๕๒	-๓.๕๖	๓๐.๙๓	-๓.๙๗	๒๗.๖๐	๒๖.๙๖	-๐.๖๔
๓	คณิตศาสตร์	๒๓.๘๒	๒๖.๕๙	-๒.๗๗	๒๖.๕๓	-๒.๗๑	๒๑.๔๖	๒๓.๘๒	๒.๓๖
๔	วิทยาศาสตร์	๓๒.๔๐	๓๔.๒๖	-๑.๘๖	๓๔.๒๒	-๑.๘๒	๒๘.๑๖	๓๒.๔๐	๔.๒๔
รวมเฉลี่ย		๓๒.๕๒	๓๕.๑๖	-๒.๖๔	๓๕.๑๕	-๒.๖๓	๓๑.๓๘	๓๒.๕๒	๑.๑๔

จากตารางที่ ๑๙ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ พบว่า ในภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานรวม ๔ วิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ผลต่างระดับสังกัด มีค่าเฉลี่ยลดลง คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๔ ผลต่างระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยลดลง คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๓ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า มีค่าเฉลี่ยลดลงจากระดับสังกัดทุกวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย (-๒.๓๕) วิชาภาษาอังกฤษ (-๓.๕๖) วิชาคณิตศาสตร์ (-๒.๗๗) วิชาวิทยาศาสตร์ (-๑.๘๖) และมีค่าเฉลี่ยลดลงจากระดับประเทศทุกวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย (-๒.๐๓) วิชาภาษาอังกฤษ (-๓.๙๗) วิชาคณิตศาสตร์ (-๒.๗๑) วิชาวิทยาศาสตร์ (-๑.๘๒) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ พบว่า ในภาพรวม ๔ วิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๔ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยลดลง คิดเป็นร้อยละ ๑.๓๙ วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยลดลง คิดเป็นร้อยละ ๐.๖๔ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๖ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๔.๒๔ ตามลำดับ

ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๑. การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ผลการประเมินสถานะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	
คะแนนถ่วงน้ำหนัก	ระดับผลการประเมิน
๔.๕๗๓๓๓	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐

๒. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	3	ดี
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
2.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
2.2 เด็กด้อยโอกาส	4	ดีมาก
2.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการออกกลางคัน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)	ดีเยี่ยม	

๓. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

- ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาประเด็น
ประเด็นที่ 1 การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการและบริบทของผู้เรียนในแต่ละระดับอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการสร้างระบบการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ผ่านการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนานวัตกรรมและจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง สามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่องในระยะยาว
ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	4	ดีมาก	ควรส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูผู้สอน สร้างเครือข่ายการทำกิจกรรมร่วมกันกับสถานศึกษาในสังกัด ชุมชน ท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรที่มีความเหมาะสมโดยการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ และสร้างโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากช่องทางที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพจริง และมีทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม
ประเด็นที่ 3 การปรับหลักสูตรและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	4	ดีมาก	ควรวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อนำมาใช้ประกอบการกำหนดแนวทาง วางแผนการดำเนินงานพัฒนาต่อยอด การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับปฐมวัย รวมถึงควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุกด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย พร้อมทั้งนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการพัฒนาสมวัยครบทุกด้าน
ประเด็นที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	พอใช้	ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งร่างกาย จิตใจ ทัศนคติที่ดีต่อตัวเองและสังคม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่ และความสามารถในการเรียนรู้และการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ ทักษะ และ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาารายประเด็น
			ประสบการณ์ที่พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งจัดทำ/รวบรวมสารสนเทศผลการดำเนินงานที่สะท้อนคุณภาพ ต้นแบบระดับต่าง ๆ ครอบคลุม 3 กลุ่มกิจกรรม เพื่อสร้างความชัดเจนในการเชื่อมโยงระหว่างกระบวนการสนับสนุนกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
ประเด็นที่ 7 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่ และครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสดูแลเรียนรู้ตามศักยภาพ รวมทั้งควรมีการทบทวนหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย และเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
ประเด็นที่ 8 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส			
8.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม	ควรขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืน พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์และการใช้ข้อมูลข่าวสารในการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงพัฒนาและจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวม เช่น หลักสูตร คู่มือหรือแนวทางการปฏิบัติงาน สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนตัวอย่างผลงานและนวัตกรรมที่โดดเด่น จะช่วยสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
8.2 เด็กด้อยโอกาส	4	ดีมาก	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรผ่านโครงการหรือกิจกรรมที่เน้นการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ที่มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา			
10.1 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	3	ดี	ควรส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยครอบคลุม 4 กลุ่มภัย และมีการซ่อมแผนเผชิญเหตุตามผลการประเมินความเสี่ยงสูงอย่างเคร่งครัด เพื่อคุ้มครองดูแลผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งนิเทศ ติดตามให้คำแนะนำแก่สถานศึกษาในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกประเด็น มีมาตรการดูแลความปลอดภัยในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษาอย่างเข้มงวด ขยายขอบเขตการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้งระบบ พร้อมทั้งเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทั้งในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนางานด้านความปลอดภัยอย่างยั่งยืน
ประเด็นที่ 11 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาคัดกรองผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกคนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนารายประเด็น
การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน			ส่งเสริมหรือแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ควรขยายผลไปสู่ครูผู้สอนทุกคน เพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำหน้าที่แนะแนว (Coaching) อย่างรอบด้าน ทั้งด้านการเรียน การวางแผนเป้าหมายชีวิต และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างระบบสนับสนุนที่ยั่งยืนในระดับสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา
ประเด็นที่ 13 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4	ดีมาก	ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ Big data ที่ดำเนินการอยู่แล้ว ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน สนับสนุนการบริหารจัดการงานครบทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ย่อยต่อการเข้าถึงและการนำไปใช้ประโยชน์
ประเด็นที่ 14 การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริมการจัดการความรู้เชิงระบบ โดยพัฒนาฐานข้อมูลหรือคลังความรู้ที่รวบรวมประสบการณ์ แนวทางการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ เพื่อนำสารสนเทศที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี และเป็นฐานข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับการวางแผนพัฒนาในระยะต่อไป ช่วยเสริมสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนในระดับพื้นที่ พร้อมทั้งพัฒนารูปแบบ (Model) หรือนวัตกรรมในการขับเคลื่อนงาน เพื่อยกระดับการสนับสนุนและติดตามผลการขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพเกิดประสิทธิภาพสูงสุด
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม	ควรพัฒนารูปแบบ/Model ที่ใช้ในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็ง สอดคล้องกับบริบท และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างเครือข่ายนวัตกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง เช่น การส่งเสริมให้สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD พัฒนาต่อยอดโดยการทำวิจัย หรือให้เป็นสถานศึกษาแกนนำในการขับเคลื่อนคู่ขนานหรือพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาร่วมกันกับสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด พร้อมทั้งจัดทำ KM องค์ความรู้ การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้กับบุคลากรในสังกัด และสร้างความตระหนักเกี่ยวกับ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้กับ ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญพร้อมทั้งผู้บริหารมีบทบาทเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของตนเองได้
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม	ควรจัดทำ KM องค์ความรู้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้กับบุคลากรในสังกัดและจัดทำคู่มือหรือ Infographic สรุปประเด็นสำคัญในการประเมิน เพื่อให้บุคลากรใหม่ที่ได้รับมอบงานประกันคุณภาพเข้าใจและนำไปใช้ได้จริง
คะแนนเฉลี่ยรวม 13 ประเด็น	4.31	ดีเยี่ยม	

๔. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนนรวม	ผลการประเมิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒	๙๕.๕๓	ผ่านดี

ด้านงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีมาตรการในการกำกับ ติดตาม เฝ้าระวังการเบิกจ่าย งบประมาณ ดังนี้

๑. เมื่อได้รับเรื่องแจ้งจัดสรรงบประมาณ และอนุมัติเงินประจำงวด ให้ดำเนินการแจ้งผู้เกี่ยวข้องโดยเร็ว เพื่อดำเนินการ

๒. กำกับติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ โดยแจ้งเฝ้าระวังในที่ประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนประจำเดือน ทุกครั้งที่มีการประชุม

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการเฝ้าระวังการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดสรรงบประมาณ และการเบิกจ่ายงบประมาณ

๔. ในที่ประชุมจะมอบหมายเจ้าของเรื่อง เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบในการเบิกจ่ายงบประมาณ กำกับ ติดตามบุคลากรในเขตพื้นที่ และโรงเรียนในเรื่องการเบิกจ่ายงบประมาณทุกครั้ง

ผลการดำเนินงานจากมาตรการดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามเป้าหมาย ทันท่วงทีตามกำหนดเวลา การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ โปร่งใส ตรวจสอบได้

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเภท งบประมาณ	งบประมาณ ที่ได้รับอนุมัติ	ก่อนนี้ผูกพัน	เบิกจ่ายแล้ว	คงเหลือ	คิดเป็น ร้อยละ
งบบุคลากร	๑๓,๒๔๔,๑๓๐.๐๐	-	๑๒,๙๑๖,๒๖๒.๑๗	๓๒๗,๘๖๗.๘๓	๙๗.๕๒
งบดำเนินงาน	๑๒,๕๑๖,๓๒๙.๒๐	-	๑๒,๔๗๑,๘๒๙.๓๑	๔๔,๔๙๗.๘๙	๙๙.๖๔
งบลงทุน	๘,๐๔๒,๙๐๐.๐๐	-	๘,๐๔๒,๙๐๐.๐๐	-	๑๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๙๕,๘๓๕,๑๖๕.๐๐	-	๙๕,๘๓๕,๑๖๕.๐๐	-	๑๐๐.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๓๕,๒๐๕,๐๐๐.๐๐	-	๓๕,๒๐๑,๐๕๒.๐๐	๓,๙๔๔.๐๐	๙๙.๙๙
รวมทั้งสิ้น	๑๖๔,๘๔๓,๕๒๔.๒๐	-	๑๖๔,๔๖๗,๒๐๘.๔๘	๓๗๖,๓๑๕.๗๒	๙๙.๗๗

หมายเหตุ	- งบบุคลากร เงินเหลือจ่ายค่าตอบแทนพนักงานราชการ	เป็นจำนวนเงิน	๓๒๗,๘๖๗.๘๓ บาท
	- งบดำเนินงาน เป็นเงินเหลือจ่ายจาก		
	๑) ค่าเช่าบ้านข้าราชการ	เป็นจำนวนเงิน	๒๓,๘๓๒.๒๘ บาท
	๒) เงินกองทุนเงินทดแทนและกองทุนประกันสังคม	เป็นจำนวนเงิน	๑๐,๙๒๓.๐๐ บาท
	๓) เงินจัดตรงจาก สพฐ.	เป็นจำนวนเงิน	๙,๗๔๔.๖๑ บาท
	- งบรายจ่ายอื่น เป็นเงินเหลือจ่ายจาก		
	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	เป็นจำนวนเงิน	๓,๙๔๘.๐๐ บาท

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ด้านบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ดำเนินการสรรหา บรรจุแต่งตั้ง รับย้าย รับโอน บุคลากรในตำแหน่งต่าง ๆ โดยอาศัยข้อมูลการบริหารอัตรากำลัง เพื่อให้ตรงกับความต้องการอัตรากำลัง ความต้องการวิชาเอก และมาตรฐานวิชาเอก ทั้งนี้ก็เพื่อบรรเทาปัญหาการขาดแคลนบุคลากรในการปฏิบัติงาน และเป็นการเพิ่มขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร ซึ่งจะส่งผลดีต่อการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการบรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๗๖ ราย
๒. บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) จำนวน ๖ ราย
๓. ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) จำนวน ๗ ราย (รับย้าย ๕ ราย และ ย้ายออก ๒ ราย)
๔. การโอนพนักงานส่วนท้องถิ่นและข้าราชการอื่นที่มีใช้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) จำนวน ๒ ราย
๕. เลื่อนและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ให้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการ
 - ระดับชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑ ราย
 - ระดับชำนาญการ จำนวน ๑ ราย
๖. เลื่อนและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ให้ดำรงตำแหน่งประเภททั่วไป ระดับชำนาญงาน จำนวน ๓ ราย
๗. ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ประจำปี ๒๕๖๘
 - ครั้งที่ ๑ รอบที่ ๑ จำนวน ๒๑ ราย
 - ครั้งที่ ๑ รอบที่ ๒ จำนวน ๑ ราย

๘. ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน กรณีพิเศษ จำนวน ๒ ราย
๙. ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ จำนวน ๘ ราย
๑๐. เปลี่ยนตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามผลการคัดเลือก ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑๑ ราย
๑๑. เปลี่ยนตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามผลการคัดเลือก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๘ ราย

งานวางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ

งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ดำเนินการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ภายใต้หลักเกณฑ์ วิธีการ ระเบียบ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง โดยประสานการดำเนินการและประเมินสภาพความต้องการอัตรากำลังคนกับภารกิจของหน่วยงานและสถานศึกษา กำหนดจำนวนอัตรากำลังของสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด จัดทำแผนอัตรากำลังของเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา นำแผนที่จัดทำแล้วสู่การปฏิบัติ ติดตามประเมินผลการใช้อัตรากำลังอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม

กล่าวอีกนัยหนึ่ง การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เป็นการดำเนินงานในรูปแบบการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา ทั้งในส่วนของการแต่งตั้งผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการวางแผนการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มีในสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีอำนาจในการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามวิชาเอกที่ต้องการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๑ โรงเรียน การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครู ปีการศึกษา ๒๕๖๘ อัตรากำลังในภาพรวมต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๘๑ อัตรากำลัง คิดเป็นร้อยละ ๕.๗๓ (รวมอัตรากำลังเกษียณ ปี ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑ ติดเงื่อนไข คปร.จำนวน ๑๗ อัตรากำลัง)

- | | |
|---|----------------------------------|
| - โรงเรียนที่มีอัตรากำลังข้าราชการครูพอดีเกณฑ์ | จำนวน ๖๗ โรงเรียน |
| - โรงเรียนที่มีอัตรากำลังข้าราชการครูเกินเกณฑ์ | จำนวน ๑๗ โรงเรียน ๒๘ อัตรากำลัง |
| - โรงเรียนที่มีอัตรากำลังข้าราชการครูต่ำกว่าเกณฑ์ | จำนวน ๕๗ โรงเรียน ๑๐๙ อัตรากำลัง |

งานวิทยฐานะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ดำเนินการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. ครูชำนาญการ	จำนวน ๘๙ ราย
๒. ครูชำนาญการพิเศษ	จำนวน ๓๔ ราย
๓. รองผู้อำนวยการชำนาญการ	จำนวน - ราย
๔. รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	จำนวน - ราย
๕.ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	จำนวน - ราย
๖. ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	จำนวน ๒ ราย
๗. ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	จำนวน ๑ ราย

กลุ่มงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

กลุ่มงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ประสบความสำเร็จในการทำงาน มีขวัญและกำลังใจ การปฏิบัติงานต้องคำนึงถึงหลักเกณฑ์ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรม และหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๘)

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๑	ผู้บริหารการศึกษา	๓	
๒	ศึกษานิเทศก์	๙	
๓	ผู้บริหารสถานศึกษา	๑๒๘	
๔	ข้าราชการครู	๑,๓๐๘	
๕	บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒)	๔๔	
๖	ลูกจ้างประจำ	๒๒	

๒. การโอนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘)

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๑	ผู้บริหารการศึกษา	๓	
๒	ศึกษานิเทศก์	๑๑	
๓	ผู้บริหารสถานศึกษา	๑๒๙	
๔	ข้าราชการครู	๑,๓๔๙	
๕	บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒)	๔๓	
๖	ลูกจ้างประจำ	๒๑	
๗	พนักงานราชการ	๔๒	

๓. การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๘

ที่	ชั้นตรา	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๑	ชั้นประถมาภรณ์ช้างเผือก	-	
๒	ชั้นประถมาภรณ์มงกุฎไทย	๑๑	
๓	ชั้นทวิติยาภรณ์ช้างเผือก	๑๓๓	
๔	ชั้นทวิติยาภรณ์มงกุฎไทย	๔๕	
๕	ชั้นตริตาภรณ์ช้างเผือก	-	
๖	ชั้นตริตาภรณ์มงกุฎไทย	๑๐๔	
๗	เหรียญจักรพรรดิมาลา	๑๓	
๘	ชั้นเบญจมาภรณ์ช้างเผือก	๑	
๙	ชั้นจตุรตาภรณ์ช้างเผือก	-	
๑๐	ชั้นจตุรตาภรณ์มงกุฎไทย	๒	

๔. งานบริการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๑ การให้บริการสำเนาทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑,๓๓๒ ราย

๔.๒ การขอมีบัตรประจำตัวข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๗๗ ราย

๔.๓ หนังสือรับรองเงินเดือน จำนวน ๑๐๒ ราย

สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ (ไตรมาส ๑ - ๔)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ โครงการทั้งหมด	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	จำนวนเงิน ที่เบิกจ่าย	คงเหลือ	ช่วงระยะเวลา ดำเนินงาน
๑	การป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Zero Dropout) ให้มีโอกาสดำเนินการตามหลักสูตรทั้งในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย	กาญจนา	๑๓,๙๔๐	๑๓,๙๔๐	๑,๘๘๐	๑๒,๐๖๐	ค.ค.๖๗ - ก.ย.๖๘
๒	ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ชูขวัญ	๕๐,๐๐๐	๔๔,๔๐๐	๔๒,๑๖๐	๒,๒๔๐	ค.ค.๖๗ - ก.ย.๖๘
๓	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปฎิวัติ	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๑๘,๕๕๐	๓๑,๔๕๐	ค.ค. - ค.ค.๖๗
๔	พัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘	ลักขณา	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๒๙,๖๐๐	๕,๔๐๐	ค.ค.๖๗ - ก.ย.๖๘
๕	พัฒนาระบบนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ลักขณา	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๕๓,๗๓๖	๖๖,๒๖๔	ค.ค.๖๗ - ก.ย.๖๘
๖	ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ลักขณา	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๒๙,๐๔๐	๑๐,๙๖๐	ค.ค.๖๗ - ก.ย.๖๘
๗	สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปี ๒๕๖๘	อัจฉริยา	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๓๒,๗๘๕	๖๗,๒๑๕	ค.ค.๖๗ - ก.ย.๖๘
๘	ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ"	วราเสฏฐ์	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๐	๑๐๐,๐๐๐	ค.ค.๖๗ - ก.ย.๖๘
๙	วิถีธรรม วิถีไทยใส่ใจประวัติศาสตร์	วราเสฏฐ์	๓๖,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	๓,๒๒๐	๓๒,๗๘๐	ค.ค.๖๗ - ก.ย.๖๘
๑๐	ส่งเสริมและพัฒนารัดและประเมินผลการศึกษา (สพท. ๓๐,๐๐๐ สพฐ. ๒๐,๐๐๐ สทศ. ๓๒๖,๒๖๐)	วราเสฏฐ์	๓๗๖,๒๖๐	๓๐,๐๐๐	๘,๗๖๐	๒๑,๒๔๐	ค.ค.๖๗ - ก.ย.๖๘

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ โครงการทั้งหมด	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	จำนวนเงิน ที่เบิกจ่าย	คงเหลือ	ช่วงระยะเวลา ดำเนินงาน
๑๑	พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	สมบูรณ์	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๑๗๖,๐๐๐	ธ.ค.๖๗ - ก.ย.๖๘
๑๒	ส่งเสริมพัฒนาทักษะดิจิทัลและทักษะภาษาด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการเรียนรู้สู่อนาคต	ภคกรณ์	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๒๕,๘๐๐	๑๔,๒๐๐	ต.ค.๖๗ - ก.ย.๖๘
๑๓	เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ว่าที่ ร.ต.หญิง ณัฐกฤตา	๓๐๐,๐๐๐	๕๓๘,๗๐๐	๔๖๑,๒๕๐	๗๗,๔๕๐	เม.ย. - ก.ย.๖๘
๑๔	การยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรฯ ในการ จัดการเรียนรู้ Active Learning	ชัยยุทธ	๑๑๕,๕๘๐	๑๑๕,๕๘๐	๒๑,๘๔๐	๙๓,๗๔๐	ต.ค.๖๗ - ก.ย.๖๘
๑๕	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (สพท. ๕๒,๐๐๐ สพฐ. ๕,๐๐๐)	กรรณิการ์	๓๗,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	๑๐,๒๓๐	๒๑,๗๗๐	ต.ค.๖๗ - ก.ย.๖๘
๑๖	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (สพท. ๕๕,๐๐๐ สพฐ. ๕๐,๐๐๐)	กรรณิการ์	๑๐๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๑,๖๔๐	๓,๓๖๐	ต.ค.๖๗ - ก.ย.๖๘
๑๗	ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาและขยะเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ชูขวัญ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๐	๓๐,๐๐๐	ต.ค.๖๗ - ก.ย.๖๘
๑๘	พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนอาชีพ เพื่อพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	ขวัญตา	๔๖,๒๐๐	๔๖,๒๐๐	๐	๔๖,๒๐๐	ต.ค.๖๗ - ก.ย.๖๘
๑๙	ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	ภานุวัตร	๑๒๔,๒๐๐	๑๒๔,๒๐๐	๑๒๔,๒๐๐	๐	ต.ค.๖๗ - ก.ย.๖๘
๒๐	ประชุมขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของ สพป.ราชบุรี เขต ๒	วัชรินทร์	๒๖๔,๑๒๐	๒๖๔,๑๒๐	๑๓๔,๕๕๐	๑๒๙,๕๗๐	ต.ค.๖๗ - ก.ย.๖๘
๒๑	พัฒนากลุ่มโรงเรียนเครือข่ายและบุคลากรทางการศึกษา	สมบูรณ์	๑๒๗,๕๐๐	๑๒๗,๕๐๐	๑๒๓,๗๔๐	๓,๗๖๐	พ.ย. - ธ.ค.๖๗

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ โครงการทั้งหมด	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	จำนวนเงิน ที่เบิกจ่าย	คงเหลือ	ช่วงระยะเวลา ดำเนินงาน
๒๒	ขับเคลื่อนนโยบายและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สพป.ราชบุรี เขต ๒	ศมน	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๑๒,๒๓๐	๒๓๗,๗๗๐	ต.ค.๖๗ - ก.ย.๖๘
๒๓	การบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	พรวิริ์	๑๓๓,๕๐๐	๑๓๓,๕๐๐	๘๓,๒๔๕.๕๐	๕๐,๒๕๕	ต.ค.๖๗ - ก.ย.๖๘
๒๔	พัฒนาการรักษาวินัย ส่งเสริมสิทธิ หน้าที่เพื่อป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	เชษฐา	ไม่ใช้งบประมาณ				ต.ค.๖๗ - ก.ย.๖๘
๒๕	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	อลิษา	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๗๖,๕๗๐	๔๓,๔๓๐	พ.ย.๖๗ - ก.ย.๖๘
๒๖	คัดเลือกบุคคลและสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สพท. ๑๐,๐๐๐ ค่าธรรมเนียม สอบ ๕๒๔,๔๘๐)	นวลวรรณ	๕๓๔,๔๘๐	๕๓๔,๔๘๐	๒,๓๘๐	๕๓๒,๑๐๐	ต.ค.๖๗ - ก.ย.๖๘
๒๗	ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา (สพท. ๖๐,๐๗๐ สพฐ. ๕,๐๐๐)	โสภิตา	๖๕,๐๗๐	๖๕,๐๗๐	๓๘,๐๐๖	๒๗,๐๖๔	ต.ค.๖๗ - ก.ย.๖๘
๒๘	ส่งเสริมประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วม บูรณาการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	ขวัญตา	๕๐,๔๙๐	๕๐,๔๙๐	๗,๒๒๐	๔๓,๒๗๐	ต.ค.๖๗ - ก.ย.๖๘
๒๙	การบริหารจัดการองค์กร เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสู่ความ เป็นเลิศที่ยั่งยืน	ว่าที่ ร.ต.หญิง ณัฐกฤตา	๔๑๕,๒๑๐	๔๑๕,๒๑๐	๑๑๕,๐๑๘	๓๐๐,๑๙๒	ต.ค.๖๗ - ก.ย.๖๘
๓๐	ขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดำเนินงานเสริมสร้าง สถานศึกษาปลอดภัย	แสงเดือน	๗๙,๓๙๐	๗๙,๓๙๐	๕๒,๘๔๐	๒๖,๕๕๐	ต.ค.๖๗ - ก.ย.๖๘
	รวม		๔,๐๕๘,๙๔๐	๓,๘๙๐,๗๘๐	๑,๖๘๒,๖๑๑	๒,๑๙๔,๒๓๐	

สรุปผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (งบจัดตรง จาก สพฐ. และหน่วยงานอื่น)

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ (ไตรมาส ๑ - ๔)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณโครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวนเงินที่เบิกจ่าย	คงเหลือ	ช่วงระยะเวลาดำเนินงาน
๑	ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเป็นระบบเต็มตามศักยภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	กาญจนา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๐	ธ.ค.๖๗ - ก.ย.๖๘
๒	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ (เขตสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ว่าที่ ร.ต.หญิง ญัฐกฤตา	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๙,๗๙๐	๒๐,๒๑๐	ม.ค. - ก.ย.๖๘
๓	การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	สุภาวดี	๔๒,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	๒๓,๒๖๐	๑๘,๗๔๐	ม.ค. - ก.ย.๖๘
๔	พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV)	อลิษา	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๐	๓๕,๐๐๐	ม.ค. - ก.ย.๖๘
๕	คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	กาญจนา	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๒๗,๔๘๐	๒,๕๒๐	ต.ค.๖๗ - ก.ย.๖๘
๖	พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ภคกรณ์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๙,๗๕๐	๒๕๐	ม.ค. - ก.ย.๖๘
รวม			๑๕๗,๐๐๐	๑๕๗,๐๐๐	๘๐,๒๘๐	๗๖,๗๒๐	

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

แบบติดตามผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

ไตรมาส ๑ - ๔ (งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ที่	โครงการ/การจัดกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึงการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึงการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
๑	การป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Zero Dropout) ให้มีโอกาสดำเนินการตามหลักสูตรในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย	๑. เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ – ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการศึกษาอย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงทุกคน ๒. เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ – ๖ ปี ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาจนจบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือเทียบเท่า อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ๒. ร้อยละ ๓ ของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น ๓. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง ร้อยละ ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “พาน้องกลับมาเรียน” ที่มีประสิทธิภาพ สามารถติดตามเด็กออกกลางคัน/เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าเรียนในการศึกษาภาคบังคับได้ครบ ๑๐๐% โดยปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อลงพื้นที่เยี่ยมบ้านเด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
๒	ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๑. ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๖๖ คน ได้รับการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และสามารถคัดกรองเด็กที่มีความบกพร่องทั้ง ๙ ประเภทได้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ พัฒนาและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้พิการผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้มีความสามารถพิเศษ(พหุปัญญา)ได้รับ

ที่	โครงการ/การจัดกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
		การคัดกรองเด็กที่มีความบกพร่องทั้ง ๙ ประเภท เพื่อนำไปสู่การจัดการศึกษา เรียนรวมโดยใช้รูปแบบการนิเทศ PDCA อย่างมีคุณภาพ ๒. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ (ที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ) จำนวน ๙๑๖ คน ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ๙๔ โรงเรียน ได้รับสิทธิและโอกาสทางการ ศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตาม มาตรฐานที่กำหนด	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษตามข้อมูลระบบบริหารจัดการ โรงเรียนเรียนรวม (SET) จำนวน ๙๔ โรงเรียน ได้รับจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) และตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยปรับเนื้อหา วิธีการสอน และการวัด ประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคล	การศึกษา สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อพร้อมทั้งการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษและผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไก ต่าง ๆ
๓	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัดได้เข้าร่วมกิจกรรม โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๐,๐๐๐ คน ๒. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๑ โรงเรียน ได้เรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพ ของนักเรียนและนำเสนอผลงานของ นักเรียนในทุก ๆ ด้าน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วม กิจกรรม ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ผู้ร่วมการแข่งขัน ประกอบด้วย ตัวแทนจากกลุ่มโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๒ กลุ่ม โรงเรียน, สังกัดเทศบาลอำเภอโพธาราม และ

ที่	โครงการ/การจัดกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
				เทศบาลเมืองบ้านโป่ง และโรงเรียนสังกัด เอกชน จำนวน ๑ กลุ่มโรงเรียน ส่งผลให้ นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้าน ทักษะตามความถนัดของตนเองได้แสดงความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการ ดนตรี นาฏศิลป์ ผ่านการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
๔	พัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘	๑. ครูผู้สอนภาษาไทยในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีวิธีการแก้ไขปัญหาการอ่านการ เขียนและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่ เหมาะสมน่าสนใจ โดยเน้นการจัดการ เรียนการสอนเชิงรุก ๒. ครูผู้สอนภาษาไทยในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีสื่อ นวัตกรรมและกระบวนการ ในการแก้ปัญหาการอ่านการเขียน ภาษาไทยและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านได้ อย่างมีคุณภาพ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนภาษาไทยได้เข้าร่วม ประชุมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาครูผู้สอนใน รายวิชาภาษาไทย ๒. ร้อยละ ๗๕ ของครูผู้สอนภาษาไทยมีสื่อ นวัตกรรมและกระบวนการในการแก้ปัญหาใน การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยได้อย่างเป็น ระบบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๒ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการ พัฒนาองค์ความรู้ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการ จัดการเรียนการสอนด้านการอ่านการเขียน ภาษาไทย และการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษาในการจัดการเรียน การสอนในรายวิชาภาษาไทย ส่งผลให้ ครูผู้สอนภาษาไทยจำนวน ๑๔๑ คนได้รับการ พัฒนาการแก้ปัญหาการอ่านการเขียนและ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีการจัดทำสื่อและ วิธีการสอนที่เหมาะสมกับปัญหาการอ่านได้ทุก คน ครูสามารถสร้างนวัตกรรมแก้ปัญหาการ อ่านให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้านการ

ที่	โครงการ/การจัดกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
				สื่อสารอ่านเขียนได้ดีขึ้น และนำความรู้จาก การอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี
๕	พัฒนาระบบนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๑. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีการ นิเทศภายในที่เป็นระบบ และได้รับการ นิเทศที่มีคุณภาพ ๒. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งสามารถ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ ๓. สถานศึกษาสามารถดำเนินการต่าง ๆ ตามนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน/ สำนักงานเขต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ทีมนิเทศของสำนักงานเขตสามารถ นิเทศโรงเรียนได้อย่างมีระบบตาม แผนการนิเทศ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนมีการนิเทศภายใน อย่างเข้มแข็งเป็นระบบ	ผู้บริหาร ครูและศึกษานิเทศก์มีการวางแผน และจัดทำแผนนิเทศในการนิเทศการสอนและ นิเทศตามนโยบายอย่างเป็นระบบและลงนิเทศ ด้วยกระบวนการสังเกตการสอนเพื่อปรับวิธี เรียนเปลี่ยนวิธีสอนของนักเรียนและครูผู้สอน ให้เกิดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๖	ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตาม พหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศของผู้มี ความสามารถพิเศษ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๑. ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๔๑ โรงเรียนได้รับการพัฒนา ในการจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อ ส่งเสริมผู้เรียนได้ตามแนวทางพหุปัญญา	๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ สามารถจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมผู้เรียนตาม แนวทางพหุปัญญา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๒ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญาให้ ครูในสังกัดจำนวน ๑๔๑ คน ได้รับการพัฒนา ในเรื่องการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม

ที่	โครงการ/การจัดกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
		๒. ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จำนวน ๑๔๑ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา ๓. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลโดยใช้เครื่องมือ คัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถตามความถนัด	๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ สามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการส่งต่อ/คัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถตามความถนัด	เสริมหลักสูตรตามความถนัดของผู้เรียน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสม สามารถเรียนรู้ทักษะต่างๆที่จำเป็นให้พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
๗	สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปี ๒๕๖๘	๑. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๑ แห่ง ได้รับการพัฒนาเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๑ แห่ง สามารถนำคู่มือเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง มีการจัดตั้งสถานักเรียน ๒. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	โครงการสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปี ๒๕๖๘ ช่วยส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่ รวมถึงกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังความมีระเบียบวินัย รับผิดชอบ รู้สิทธิและหน้าที่ของตนเองในการอยู่ร่วมกันตามระบอบประชาธิปไตย พัฒนาทักษะทางสังคม

ที่	โครงการ/การจัดกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
		การพัฒนาที่ยั่งยืนไปใช้ในการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาได้ ๓. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๑ โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือจิตอาสา ทำความดี ๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ เข้าร่วมฝึกอบรมกิจกรรมลูกเสือจิตอาสา ทำความดี	๓. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนได้แสดงออกถึงความ จงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๔. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับปลูกฝังให้เป็น พลเมืองดี มีระเบียบวินัย รู้จักหน้าที่ ประพฤติ ปฏิบัติตนให้เกิดประโยชน์ต่อชาติบ้านเมือง ตาม คำปฏิญาณของลูกเสือ	ครูและนักเรียนในสังกัดได้รับการปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในสังคม ในการดำรงชีวิตให้มีความสุขอย่างยั่งยืน
๘	ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตาม นโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพ"	๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อน โครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ๒. โรงเรียนคุณภาพสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จำนวน ๔ โรงเรียน สามารถดำเนินการ ขับเคลื่อนตามนโยบายทั้ง ๕ ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนคุณภาพในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ทั้ง ๔ โรงเรียน สามารถดำเนินกิจกรรม การขับเคลื่อนโครงการ ตามนโยบาย ๕ ด้าน ได้ อย่างเหมาะสม ครบถ้วน ตามบริบทของ โรงเรียน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนคุณภาพ ๔ โรงเรียน สามารถเป็นต้นแบบในการขับเคลื่อนโครงการได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถดำเนินการต่อ ยวดคุณภาพทางการศึกษาให้ดีขึ้น	ผลการดำเนินงานเบื้องต้นของโครงการ "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ในการขับเคลื่อนสู่ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ปรากฏดังนี้ ๑. การประเมินตนเองของโรงเรียน (ข้อมูล เบื้องต้น) โรงเรียนทั้ง ๔ โรงเรียนมีผลประเมิน ตนเองจัดในกลุ่ม สีเขียว มีความพร้อมครบ ๕ ด้าน และจะมีการถอดบทเรียนเพื่อเป็น ตัวอย่างในการขับเคลื่อนโครงการต่อไป ๒. ความก้าวหน้าด้านการยกระดับคุณภาพ (ตามกรอบการประเมิน) การพัฒนาโรงเรียน คุณภาพครอบคลุม ๕ องค์ประกอบ เพื่อให้ บรรลุเป้าหมายการยกระดับคุณภาพตาม

ที่	โครงการ/การจัดกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึงการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึงการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
				นโยบาย ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาระบบการศึกษาในแผนแม่บท ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน: การสนับสนุนสิ่งจำเป็นพื้นฐานและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อาคารสถานที่ปลอดภัย ทรัพยากร และอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัย ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา: การเพิ่มจำนวนครูให้ครบชั้น ครบวิชาเอก และการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ: การจัดสรรงบประมาณและอัตราค่าจ้างครูที่เหมาะสมเพื่อให้โรงเรียนสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ ด้านการจัดการเรียนรู้: เน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและส่งเสริมทักษะที่จำเป็นต่อผู้เรียน ด้านนักเรียน: มุ่งเน้นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการ โครงการนี้เป็นกลไกสำคัญที่ใช้ในการ แปลงแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ โดยเน้นการพัฒนาโรงเรียนในทุก

ที่	โครงการ/การจัดกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
				อำเภอให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อให้เกิด ความเสมอภาค และให้นักเรียนทั่วประเทศ สามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่าง ทั่วถึง ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศในระยะยาวตาม วิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติ
๙	วิถีธรรม วิถีไทยใส่ใจประวัติศาสตร์	๑. สถานศึกษามีครูแกนนำที่สามารถเป็น แบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ๒. สถานศึกษามีครูแกนนำที่สามารถ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วย เทคโนโลยีที่ทันสมัย ๓. สถานศึกษามีครูแกนนำที่สามารถเป็น แบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสาระสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนผ่านการประเมิน ตนเองในระดับดี (๔) ขึ้นไป โรงเรียนได้รับการพัฒนาเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้น นำ อย่างน้อย ๑ โรงเรียน ๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีครูแกน นำประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม อย่างน้อย ๑๐ โรงเรียน ๓. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามแนว ทางการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยน้อม นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปสู่การ ปฏิบัติ	๑.กิจกรรมการประเมินตนเองตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ และกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทานของ สถานศึกษาวิถีพุทธ เป็นกลไกสำคัญในการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ให้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของประเทศภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) โดยมี ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะเป้าหมาย ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มี วินัย และมีคุณภาพ ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งการประเมินอัตลักษณ์วิถีพุทธที่

ที่	โครงการ/การจัดกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
		๔. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนา โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ได้ ๕. ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมี เหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในการ ปฏิบัติงานและภูมิใจในการทำความดี และร่วมสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่ง คุณธรรมโดยขอความร่วมมือจาก หน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้าน คุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและม ความต่อเนื่องและยั่งยืน		เน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและ บรรยากาศสถานศึกษา ถือเป็นการตอบโจทย์ เป้าหมายนี้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ ยัง สอดคล้องกับ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ (ประเด็นที่ ๙) และ แผนย่อยการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของชีวิตและสังคมที่มุ่งยกระดับคุณภาพ การศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีความศรัทธา ที่ ๒๑ ควบคู่ไปกับคุณธรรมจริยธรรม และการ มีส่วนร่วมในชีวิตที่เป็นสุข การที่สถานศึกษา ส่วนใหญ่สามารถผ่านการประเมินตนเองใน ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๑ สะท้อน ถึงการบรรลุผลลัพธ์เชิงคุณภาพในการสร้าง พลเมืองที่ดีและมีคุณธรรมตามเจตนารมณ์ของ ยุทธศาสตร์ชาติ
๑๐	ส่งเสริมและพัฒนาการวัดและ ประเมินผลการศึกษา	๑. สถานศึกษามีแนวทางในยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และผลการ ทดสอบ O-NET NT RT ของนักเรียน เฉลี่ยรวม ๔ วิชา (ภาษาไทย	๑. ร้อยละ ๕๐ ของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริม ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และผล การทดสอบ O-NET NT RT ของนักเรียนเฉลี่ย รวม ๔ วิชา (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ)	๑. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้น

ที่	โครงการ/การจัดกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
		คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ) ๒. ผู้เรียนได้รับการประเมินหรือทดสอบ ระดับนานาชาติ ระดับชาติหรือระดับ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ได้ เหมาะสมตามระดับการศึกษาเพื่อใช้วางแผน การพัฒนาการเรียนรู้ ๓. ครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผล มีความรู้ความเข้าใจและสามารถ ดำเนินการทดสอบ ระดับนานาชาติ ระดับชาติหรือระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาได้อย่างถูกต้องตามเวลาที่ กำหนด ๔. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการ ประเมินหรือทดสอบของผู้เรียนเพื่อ วางแผนพัฒนา การจัดการเรียนรู้	๒. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนได้รับการประเมินหรือ ทดสอบระดับนานาชาติ ระดับชาติ หรือระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ๓. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างได้รับการ เตรียมความพร้อมในการสอบและการพัฒนา สมรรถนะนักเรียนตามโครงการประเมินผล นักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ๔. ร้อยละ ๗๐ ของครูผู้รับผิดชอบงานวัดและ ประเมินผลมีความรู้ความเข้าใจ การดำเนินการทดสอบระดับนานาชาติ ระดับชาติ หรือระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่าง ถูกต้อง ๕. ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษานำผลการทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้วางแผนการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ประถมศึกษาปีที่ ๑ สร้างความก้าวหน้าในการ ตอบเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยตรง เนื่องจากโครงการมุ่งเน้นการประเมิน และยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน (RT) และผลสัมฤทธิ์หลัก (NT) ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐาน สำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี มีวินัย และมีคุณภาพ
๑๑	พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ ความเข้าใจ	บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๒ ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดย ดำเนินกิจกรรมดังนี้ ๑. ประเมินสัมฤทธิ์ผลการ

ที่	โครงการ/การจัดกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึงการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึงการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
		เกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีทักษะ มีภาวะผู้นำ มีการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพและเป็นแบบอย่างได้ และนำความรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น	- ผู้บริหารการศึกษา ร้อยละ ๘๐ - ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ - ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ระเบียบ กฎหมาย มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีภาวะผู้นำ และมีการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ	ปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาในระยะเวลา ๑ ปี จำนวน ๒๗ คน ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย ทักษะ ภาวะผู้นำและสามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย ไปปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ มีความก้าวหน้า เกิดผลสัมฤทธิ์ คุ่มค่า พัฒนาการทำงานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลง ๒. ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒๕๔ คน ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ที่เข้าร่วมกิจกรรม

ที่	โครงการ/การจัดกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
				สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รู้เท่าทันกลไกมิจาชีพและสามารถนำความรู้มาใช้ชีวิตประจำวัน และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดการพัฒนาตนเอง มีการแสวงหาความรู้ และเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๑๒	ส่งเสริมพัฒนาทักษะดิจิทัลและทักษะภาษาด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้สู่อนาคต	๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๔๑ โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มและภาษาต่างประเทศด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ทันสมัย ๒. ครูมีแนวทางการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้อย่างมีคุณภาพ ๓. ครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ๒. ร้อยละ ๘๐ ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ๓. ร้อยละ ๘๐ ครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม การจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษที่ทันสมัย ๔. ร้อยละ ๘๐ ของครูมีผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้และระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จัดการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาอังกฤษ เพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ และมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต และมีคุณภาพ ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ และ

ที่	โครงการ/การจัดกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
		และภาษาต่างประเทศ และมีผลงานที่มี วิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและระดับชาติ ๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกโรงเรียน ในสังกัดและบุคลากรของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และ มีแนวทางในการทำวิจัยเพื่อนำมาใช้ใน การพัฒนาการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มากขึ้น		สถานศึกษามีผลงานผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับชาติ
๑๓	เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ระเบียบ กฎหมาย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีทักษะ มีภาวะ ผู้นำ มีการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพและ เป็นแบบอย่างได้ และนำความรู้ไป พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มี ผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ นำความรู้ และประสบการณ์ที่ ได้รับมาพัฒนากระบวนการทำงานให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น	ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ได้รับการเพิ่มพูน ความรู้ ทักษะและสมรรถนะของบุคลากรทาง การศึกษาทุกระดับให้ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ เกิดผลสัมฤทธิ์ คุ่มค่า พัฒนาระบบในการ ทำงานและศักยภาพบุคลากรให้มีความ เหมาะสมกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลง

ที่	โครงการ/การจัดกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
๑๔	การยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรฯ ในการ จัดการเรียนรู้ Active Learning	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรท้องถิ่นไปใช้บูรณาการในการ จัดการเรียนรู้ที่ยึดหยุ่น สอดคล้อง หลักสูตรเชื่อมโยงที่ตอบสนองต่อความ ถนัดและความสนใจของผู้เรียน ๒. โรงเรียนมีหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไป ใช้บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ใน รายวิชาเพิ่มเติม ๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีแผนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การชี้แจง การวัด และ ประเมินผลหลากหลายรูปแบบ ๔. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีวิจัยในชั้นเรียน ๕. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะ และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น (๓R๔C) ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ และอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข ๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ โรงเรียนเป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนสามารถนำหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้บูรณาการใน การจัดการเรียนรู้ที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียนได้ในระดับดี ๒. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนสามารถนำหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปใช้บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ได้ในระดับดี ๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ (๓R๔C) และทักษะอาชีพ โดยการจัดการ เรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ๕. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความ เข้าใจในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน โดยการทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างเป็นระบบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๒ ได้ประชุมเชิงปฏิบัติการตาม โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรฯ ในการจัดการ เรียนรู้ Active Learning ผู้สมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผล ดำเนินงาน พบว่า ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน ๒๘๒ คน จากทั้งหมดจำนวน ๑๓๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๓๘ ได้รับการ อบรมด้านการพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรม การจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาจาก โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำและปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง และตอบสนองต่อบริบทของชุมชน อย่างแท้จริง ซึ่งกระบวนการอบรมและพัฒนา หลักสูตรดังกล่าว ช่วยให้ครูสามารถออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเน้นผู้เรียนเป็น

ที่	โครงการ/การจัดกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
				สำคัญ และมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ และเมื่อสถานศึกษามี หลักสูตรที่เหมาะสมและมีคุณภาพ จะสามารถ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้ เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งผลให้บรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้
๑๕	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑. เด็กปฐมวัยในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๓๘ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาการจัด การศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้าน ร่างกาย วินัย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา ๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๓๘ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๓. ครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการ สมวัย ทั้งด้านร่างกาย วินัย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนได้รับการส่งเสริมการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ที่ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาสมวัย สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๓. ร้อยละ ๖๐ ของครูผู้สอนปฐมวัยมีศักยภาพ เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Exclusive function : EF) ในการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๔.๖๑ มีพัฒนาการ ๔ ด้าน ตามเกณฑ์ ๒. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการในการเรียนรู้เป็นไป ตามเป้าหมายของสถานศึกษา ๓. ครูร้อยละ ๙๕ ได้รับการพัฒนาด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ๔. ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถปรับเปลี่ยนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ตรง ตามเป้าหมาย ๕. ผู้รับการนิเทศร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจ ในการรับบริการวิชาการ

ที่	โครงการ/การจัดกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
		จำนวน ๑๓๘ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพ เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Exclusive function : EF) ในการ ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ๔. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จำนวน ๑๓๘ โรงเรียน ได้รับพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ	๔. ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	๖. สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชนเพิ่มขึ้น ๗. การบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายและมีคุณภาพ ๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผล ปฏิบัติงานที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรมเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะ ความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการ แก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรือ อาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มี ความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้าน ภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเติมตาม

ที่	โครงการ/การจัดกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
				ศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความ ถนัดและความสนใจ
๑๖	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๑. นักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จำนวน ๑๔๐ โรงเรียน ได้รับการจัดประสบการณ์ใน การเรียนรู้ทักษะวิทยาศาสตร์ ๒. ครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยในสังกัด จำนวน ๑๔๐ โรงเรียน สามารถจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการได้ ๓. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย จำนวน ๑๔๐ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้รับการจัด ประสบการณ์ในการเรียนรู้ทักษะวิทยาศาสตร์ ๒. ร้อยละ ๘๐ ครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในสังกัด สามารถจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการได้ ๓. ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	๑. โรงเรียนผ่านการประเมินเพื่อขอรับตรา พระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนในโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้รับการ อบรม การจัดกิจกรรมตามแนวทางของโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ครบทุก โรงเรียน สอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะ ความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการ แก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรือ อาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มี

ที่	โครงการ/การจัดกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
				ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มี ความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้าน ภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเติมตาม ศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความ ถนัดและความสนใจ
๑๗	ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างจิตสำนึก ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาและขยะเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑. สถานศึกษาสามารถนำคู่มือเกณฑ์การ ประเมินมาตรฐาน โรงเรียนสิ่งแวดล้อม ศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ไปใช้ในการ บริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาได้ ๒. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ และความเข้าใจในการจัดทำหน่วย/ แผนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการ จัดการเรียนรู้บูรณาการด้านสิ่งแวดล้อม ศึกษา	๑. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนสามารถนำคู่มือ เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน โรงเรียนสิ่งแวดล้อม ศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ไปใช้ในการบริหาร จัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาได้ในระดับดี ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้ม ีความรู้และความเข้าใจในการจัดทำหน่วย/ แผนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการจัดการ เรียนรู้บูรณาการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๒ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ด้านสิ่งแวดล้อม ดังนี้ ๑.ประชุมชี้แจงสร้าง ความรู้ความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนด้าน สิ่งแวดล้อมศึกษาให้กับสถานศึกษา ๒.นิเทศ ติดตาม การประเมินสถานศึกษาคาร์บอนต่ำ ร่วมกับบริษัท SCGP โรงงานบ้านโป่ง โดยมี โรงเรียนในอำเภอบ้านโป่ง ที่อยู่รอบโรงงานใน ระยะทาง ๕ กิโลเมตร เข้าร่วมโครงการ ๗ โรงเรียน ใช้เกณฑ์การประเมินจากกรมการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม ๓.นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษาในสถานศึกษาโรงเรียนสิ่งแวดล้อม ศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีโรงเรียนที่เข้า

ที่	โครงการ/การจัดกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึงการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึงการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
				รับการประเมินตนเอง จำนวน ๑๘ โรงเรียน ในระบบ EESD จากสพฐ. ๔.นิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการโรงเรียนเบอร์ ๕ ๔ ดาว ระดับ ทองแดง จำนวน ๑ โรงเรียน จากการไฟฟ้า ฝายผลิตแห่งประเทศไทย ๕. ส่งเสริมสนับสนุน โรงเรียนในสังกัดให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียน คาร์บอนต่ำ ของกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม มีโรงเรียนได้รับ เกียรติบัตรประจำปี ๒๕๖๘ จำนวน ๗ โรงเรียน ๖. ส่งเสริมสนับสนุนและนิเทศ ติดตาม โดยมีโรงเรียนที่ได้เป็นโรงเรียนอีโคส คูลดัตตัน (ปี ๒๕๖๘-๒๕๗๑) จำนวน ๑๓ โรงเรียน และเป็นโรงเรียนอีโคสคูลด ระดับกลาง (ปี ๒๕๖๘-๒๕๗๑) จำนวน ๒ โรงเรียน ๗. ส่งเสริมสนับสนุนและนิเทศ ติดตาม โรงเรียนที่ สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูลดัตตัน รอบการสมัคร ปี ๒๕๖๘ จำนวน ๑๐ โรงเรียน ซึ่งกำลังดำเนินการตามพันธกิจ ๔

ที่	โครงการ/การจัดกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
				ด้าน และรอรายงานผลการดำเนินงานในเดือน มีนาคม ๒๕๖๙ โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และนักเรียนได้รับความรู้ความ เข้าใจในเรื่องการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ผ่าน การจัดกิจกรรมตามโครงการของสถานศึกษา เช่น การคัดแยกขยะนำไปขายสร้างรายได้ เพิ่ม พื้นที่สีเขียวโดยการปลูกต้นไม้ซึ่งเป็นการลด ปริมาณคาร์บอนในโรงเรียน ลดการใช้ไฟฟ้าปิด น้ำปิดไฟเมื่อไม่ใช้ มีการรณรงค์และการดักจับ ไขมันที่อยู่ในอาหารและถุนนมก่อนระบายสู่ดิน สามารถนำโปรดน้ำต้นไม้ได้ และให้ความรู้กับ ชุมชนในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ซึ่งเป็นการส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนโดยรอบ โรงเรียน
๑๘	พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนอาชีพ เพื่อ พัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพในสถานศึกษา จำนวน ๑๔๑ แห่ง	๑. ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการงาน	ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานการงาน อาชีพที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษ

ที่	โครงการ/การจัดกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
		สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการ งานอาชีพตามหลักความพอเพียงให้แก่ ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สถานศึกษาในสังกัดฯ ๑๔๑ แห่ง สามารถพัฒนาตนเองสู่ต้นแบบอาชีพ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ตามหลักความ พอเพียง (Best Practice)	อาชีพ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพตามหลักความ พอเพียง ๒. สถานศึกษาในสังกัดฯ พัฒนาตนเองสู่การเป็น โรงเรียนต้นแบบอาชีพ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ตาม หลักความพอเพียง (Best Practice)	ที่ ๒๑ ตระหนักรู้และมีทัศนคติที่ดีในการ ประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ มีพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการที่ดีมีคุณธรรม บน มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง สามารถ ปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลพร้อม รับการเปลี่ยนแปลง ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการงาน อาชีพตามหลักความพอเพียงได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
๑๙	ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	ภาระงานหรือกิจกรรมของกลุ่ม บริหารงานบุคคลทั้งหมด ที่นำเสนอใน การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ สามารถ ดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๑๐๐ ของภาระงานหรือกิจกรรมของกลุ่ม บริหารงานบุคคล สามารถดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	๑. การดำเนินงานเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ ของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล มีผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ของส่วนรวม ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ๒. การดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ช่วย ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา การเสริมสร้าง

ที่	โครงการ/การจัดกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
				ขวัญกำลังใจต่อบุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและ เก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มี ความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ๓. การดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ เกี่ยวกับการ บริหารจัดการกลุ่มบริหารงานบุคคลมี ความคล่องตัว ควบคู่ไปกับการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพและคุณภาพดำเนินการภายใต้ หลักการของระบบคุณธรรม ในด้านต่าง ๆ เช่น การวางแผนกำลังคน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง การเลื่อนเงินเดือน หรือค่าตอบแทน โดยดำเนินการในรูปของ คณะกรรมการมีการประสานความร่วมมือ เพื่อให้ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประสบ ผลสำเร็จ เกิดผลประโยชน์ต่อส่วนรวม สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ที่ เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้

ที่	โครงการ/การจัดกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
๒๐	ประชุมขับเคลื่อนนโยบายการบริหาร จัดการศึกษาของ สพป.ราชบุรี เขต ๒	๑. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจใน นโยบายและแนวทางการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ๒. ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบผลการ ดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๒ ๓. ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนว ทางแก้ไขร่วมกัน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมประชุมได้รับ ความรู้ และรับทราบแนวปฏิบัติ รวมถึงนโยบาย ต่าง ๆ นำไปปฏิบัติพัฒนางานทางวิชาการและ บริหารจัดการ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาดำเนินงานตาม นโยบายและแนวทางการดำเนินงานที่ได้รับทราบ ในที่ประชุม	จากการประชุมในทั้ง ๕ กิจกรรม ทำให้ทราบ ถึงความต่อเนื่องและความก้าวหน้าของการ ดำเนินงานต่าง ๆ ในแต่ละกลุ่มงานทั้ง ๑๐ กลุ่ม ซึ่งกรอบการดำเนินงานมีความ หลากหลาย เช่น นโยบายทางด้านการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการการศึกษา ความ ปลอดภัยของสถานศึกษา การบูรณาการกับ หน่วยงานภายนอกเพื่อจัดการกับระบบความ ปลอดภัยของสถานศึกษา เช่น การจัดทำแผน เผชิญเหตุ การดำเนินงานทางด้านความ ปลอดภัยทางถนน, โครงการสุชาติมีความสุข และด้านอื่นๆ สร้างความสมดุลในระบบการ บริหารจัดการการศึกษา ครอบคลุมและ สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๒ ผลการดำเนินงานเห็นได้อย่าง เป็นรูปธรรม เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การปรับสมดุลและการพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ ที่มีเป้าหมายกำหนดไว้ชัดเจน ซึ่งเป็นกลไกเริ่มต้นในการขับเคลื่อนการ

ที่	โครงการ/การจัดกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
				ดำเนินงานต่าง ๆ นำมาซึ่งผลสัมฤทธิ์และเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชน สังคม ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ ขยายผลไปในระดับพื้นที่ การดำเนินการต่างๆเหล่านี้ภายใต้โครงการประชุมขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จึงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและการพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐและสอดคล้องกับ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนมีการบริหารและจัดการการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเด็นลงไปในระดับทุกพื้นที่
๒๑	พัฒนากลุ่มโรงเรียนเครือข่ายและบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้รับความรู้	ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหาร คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา มีภาวะผู้นำ มีการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ เป็นแบบอย่างได้ และนำความรู้	โครงการพัฒนากลุ่มโรงเรียนเครือข่ายและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ที่	โครงการ/การจัดกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
		ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ มีทักษะ ภาวะผู้นำ มีการ ปฏิบัติงานอย่างมีอาชีพเป็นแบบอย่าง ได้และนำความรู้ไปพัฒนากลุ่มโรงเรียน และโรงเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๕๐ คน - ผู้บริหารการศึกษา ๔ คน - ผู้บริหารสถานศึกษา ๒๔ คน - ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๐ คน - คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย ๑๒ คน	ไปพัฒนากลุ่มโรงเรียนและโรงเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น	ชลบุรี เขต ๑ และ เขต ๓ ส่งผลให้บุคลากรใน สังกัด สพ.ราชบุรี เขต ๒ ได้รับการพัฒนา มี ความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปรับใช้กับ หน่วยงานและสถานศึกษาในการบริหารจัดการ องค์กรได้ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กนักเรียนได้รับการ พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มี สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มี คุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อ การเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของ โลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่าง สงบสุข
๒๒	ขับเคลื่อนนโยบายและสนับสนุนการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สพ.ราชบุรี เขต ๒	๑. สถานศึกษาในสังกัดที่ขอจัดตั้ง งบประมาณรายการค่าก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซม ได้รับจัดสรรงบประมาณตาม ความขาดแคลนจำเป็น ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีแผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา มีสถานจัดการ เรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ นักเรียนอย่างเพียงพอ ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อม เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานและสถานศึกษา ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ	การขับเคลื่อนนโยบายและสนับสนุนภารกิจใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมียุทธศาสตร์ ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงในการพัฒนา ในทุกระดับ มีการวางแผนการใช้งบประมาณ เพื่อเป็นการควบคุมการบริหารงบประมาณให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตาม

ที่	โครงการ/การจัดกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
		๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชนบุรี เขต ๒ มีรายงานผล การดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และมีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม นโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและ กระทรวงศึกษาธิการ	๓. ร้อยละ ๙๐ ของการติดตาม ประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ข้อมูลตาม นโยบาย ถูกต้อง ครบถ้วน	เป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ
๒๓	การบริหารจัดการงบประมาณของ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. สถานศึกษา จำนวน ๔๐ แห่ง ที่ได้รับ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การบริหารจัดการงบประมาณของ สถานศึกษาตามนโยบายของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหาร จัดการด้านการเงิน บัญชี พัสดุและการ บริหารสินทรัพย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส สถานศึกษา จำนวน ๑๐ แห่ง ที่ได้รับการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาตามนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน ๔๐ โรงเรียน สามารถบริหารจัดการ ด้านการเงิน บัญชีพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการกำกับ ดูแลที่ดี (Good Governance) และความโปร่งใส ในการปฏิบัติงาน (Transparency) ๒. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาตามนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๐ โรงเรียน ดำเนินการเบิกจ่ายถูกต้อง	สถานศึกษาที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงผู้ปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ สามารถ บริหารจัดการด้านการเงิน บัญชี พัสดุได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ดำเนินการเบิกจ่ายถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ ปลอดการทุจริต

ที่	โครงการ/การจัดกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
		ดำเนินการเบิกจ่ายถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และปราศจากการทุจริต คณะกรรมการเครือข่ายผู้ตรวจสอบ ภายใน จำนวน ๑๒ เครือข่าย สามารถ ประเมินผลการดำเนินงาน และให้ คำปรึกษา ข้อเสนอแนะหรือแนวทาง ปรับปรุง แก้ไข การปฏิบัติงานด้านการ บริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา ได้ถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ เจ้าหน้าที่ตรวจสอบภายใน สอบผ่านการ ฝึกอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ ตรวจสอบภายในภาครัฐ (Certified Government Internal Auditor - CGIA) หลักสูตร Audit Professional	โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๓. ผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมให้ความรู้ความเข้าใจให้ผู้ปฏิบัติงานด้าน การเงินการบัญชีของสถานศึกษาเป็นผู้ปฏิบัติงาน ด้านการเงินการบัญชีและพัสดุของสถานศึกษา จำนวน ๑๔๓ โรงเรียน สามารถปฏิบัติงานด้าน การเงิน บัญชี และพัสดุ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใสและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน	
๒๔	พัฒนาการรักษาวินัย ส่งเสริมสิทธิ หน้าที่เพื่อป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	๑. มีหลักสูตรฝึกอบรมด้วยกระบวนการ วิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาการรักษาวินัย สิทธิ หน้าที่ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	๑.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้า รับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจ ๒.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่อ่าน E-BOOK การรักษาวินัย ส่งเสริมสิทธิ หน้าที่เพื่อ	เป็นการปลูกและปลุกจิตสำนึกการเป็น พลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมองค์กร วัฒนธรรมในกลุ่มของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

ที่	โครงการ/การจัดกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
		๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมระบบออนไลน์ด้วยหลักสูตรฝึกอบรมด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนา ๓. มี E-BOOK การรักษาวินัย สิทธิหน้าที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ ๔. หน่วยงานรัฐได้รับ E-BOOK การรักษาวินัย สิทธิ หน้าที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ	ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบมีความพึงพอใจในระดับดี	
๒๕	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	๑. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ และสถานศึกษา ในสังกัด ๑๔๑ แห่ง สามารถใช้งานระบบสนับสนุนการบริหารจัดการที่เป็นเทคโนโลยีดิจิทัล ในการปฏิบัติงาน ๒. สถานศึกษาในสังกัด ๑๔๑ แห่ง สามารถจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จ	๑. ร้อยละของหน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการ การศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ๒. ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ได้ ดำเนินการโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เพื่อให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ และสถานศึกษา ในสังกัด ๑๔๑ แห่ง สามารถใช้งานระบบสนับสนุนการบริหารจัดการที่เป็นเทคโนโลยีดิจิทัล ในการปฏิบัติงาน สามารถ

ที่	โครงการ/การจัดกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
		การศึกษา (ปพ.๓) ออนไลน์ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ๓. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีอุปกรณ์ DLTV ในการจัดการ เรียนการสอนอย่างเพียงพอ	๓. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๔๑ โรงเรียน มีความเข้าใจและสามารถจัดทำแบบ รายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ออนไลน์ ได้อย่างถูกต้อง	เรียกดูข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
๒๖	คัดเลือกบุคคลและสอบแข่งขันเพื่อ บรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งมี ตำแหน่งว่าง สายงานนิเทศการสอน และ สายงานการสอน ได้บุคลากรครบทุก ตำแหน่งตรงตามวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๑๐๐ ของอัตราว่างสายงานนิเทศการ สอน และสายงานการสอน ได้รับการบรรจุ บุคลากร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๒ คัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและ แต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา จนเสร็จสิ้น กระบวนการ และได้ออกคำสั่งบรรจุและ แต่งตั้งผู้ได้รับคัดเลือกจำนวนตรงตาม วัตถุประสงค์เรียบร้อยแล้ว ซึ่งการคัดเลือก บุคคลและสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้า รับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา เป็นการสรรหาบุคคล โดยการ คัดเลือกหรือสอบแข่งขันเพื่อให้ได้บุคคลที่มี ความรู้ ความสามารถ คุณธรรมและจริยธรรม เข้ามาเป็นบุคลากรคุณภาพ ในสายงานนิเทศ การสอน และสายงานการสอน ซึ่งเป็นการ

ที่	โครงการ/การจัดกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
				ส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ สร้าง แรงจูงใจในการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะ อย่างต่อเนื่อง
๒๗	ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา	๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต ๒ จำนวน ๑๔๑ แห่ง สามารถขับเคลื่อนงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรีเขต ๒ มีความพร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายนอก ๓. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๔๑ แห่ง มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่าง ถูกต้อง	ร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จัดทำรายงานการ สังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) และการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย และชั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๔๑ แห่ง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๒ จัดทำรายงานการสังเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและ โอกาสของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และชั้น พื้นฐาน เพื่อนำมาผลจากการวิเคราะห์มา พัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา
๒๘	ส่งเสริมประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วม บูรณาการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของ	๑. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการบริหารสถานศึกษา	๑. ร้อยละ ๙๐ ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการนิเทศการศึกษา เป็นไป ตามภารกิจบทบาทหน้าที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๒ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่ง

ที่	โครงการ/การจัดกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
	เขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	กับโรงเรียนในสังกัดร่วมผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างต่อเนื่องและทั่วถึง มีความรู้ความ เข้าใจในบทบาทหน้าที่และให้การ สนับสนุน ให้ข้อเสนอแนะในการบริหาร จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาได้ตรงตามเป้าหมาย ๒. คณะกรรมการฯ และ คณะอนุกรรมการฯ ร้อยละ ๙๐ มีส่วน ร่วมในการคิด ทำและนำเสนอผลการ ปฏิบัติที่ตั้งไว้ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีการบริหาร จัดการศึกษาในโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนให้ เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และตามนโยบายกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
๒๙	การบริหารจัดการองค์กร เพื่อ ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา สู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน	๑. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มี ความรู้ ความเข้าใจ และดำเนินการตาม มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการ	๑. ระดับผลการประเมินส่วนราชการ การรายงาน ผลการประเมิน ส่วนราชการตามมาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ อยู่ใน ระดับคุณภาพ	ภายใต้โครงการการบริหารจัดการองค์กร เพื่อ ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสู่ความ เป็นเลิศ ที่ยั่งยืน ในกิจกรรมที่ ๓ การ ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์

ที่	โครงการ/การจัดกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
		ปฏิบัติราชการ และการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ประเมินผลและรายงานผลตามระบบ / วิธีการที่กำหนดได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ตรงประเด็น ๒. การติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ - รายงานติดตามและประเมินผลการควบคุมภายในของกลุ่ม/หน่วย จำนวน ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย และสถานศึกษา จำนวน ๑๔๑ โรงเรียน ๓. งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - ร้อยละ ๑๐๐ ของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และระบบสาธารณูปโภค ได้รับการดูแล รักษา ปรับปรุง ซ่อมแซม	๒. ระดับการประเมินส่วนราชการ การรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐ ๓. ร้อยละ ๙๕ ของการรายงานติดตาม ประเมินผลการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด ๔. ร้อยละ ๙๐ ของความพึงพอใจของผู้รับบริการ ที่มีต่ออาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ๕. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เข้ารับการอบรมเสริมสร้างความรู้และทักษะงานประชาสัมพันธ์ สามารถจัดทำและเผยแพร่ผลงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๖. ร้อยละ ๗๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงิน	และสาธารณูปโภค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จัดจ้างซ่อมแซมครุภัณฑ์ และอาคารสำนักงาน ประกอบไปด้วย ๖ รายการ คือ พื้นทางเดิน และผนังห้องเครื่องปรับอากาศ พัดลมแวน ระบบไฟฟ้า ประตูทางเข้าสำนักงาน การบำรุงเครื่องปรับอากาศ ภายในสำนักงานเขตฯ และห้องประชุมฯ ทุกเครื่อง เพื่อให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้มาติดต่อราชการได้รับการบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ได้สะดวกสบาย และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ทำงานได้อย่างปลอดภัย มีประสิทธิภาพ จากการบำรุงซ่อมแซมอาคารสำนักงานให้กลับมาใช้งานได้อีกครั้ง หรือมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งนี้การบำรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์หรืออาคารสำนักงาน นอกจากจะมีประโยชน์ในด้านความปลอดภัยแล้ว ยังส่งผลดีต่อสุขภาพของผู้ปฏิบัติงานภายในสำนักงาน และประหยัดพลังงานมากขึ้น

ที่	โครงการ/การจัดกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึงการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึงการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
		ให้มีสภาพใช้งานได้และมีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - กิจกรรม ๕ส จิตอาสา (๓ เดือน/๑ครั้ง) Big Cleaning Day (๓ เดือน/๑ ครั้ง) ๔. งานประชาสัมพันธ์ - ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ ดำเนินการจัดทำและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของหน่วยงานราชการต่อสาธารณชน ๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน		และในกิจกรรมที่ ๒ การรายงานผลการควบคุมภายใน และแผนบริหารจัดการความเสี่ยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชนบุรี เขต ๒ จัดประชุม คณะกรรมการประเมินผลการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในวันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๘ จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม ๑๗ คน ประกอบได้ด้วย ผู้อำนวยการ สพป. รบ. ๒, รองผู้อำนวยการ สพป. รบ. ๒, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย หรือผู้แทน เพื่อกำหนดแนวทางการประเมินผลการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชนบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้เป็นไปตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งทั้งสองกิจกรรมเป็นการดำเนินงานต่อเป้าหมายสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติในด้านการจัดระบบบริหารองค์กรให้สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามภารกิจ อำนาจ

ที่	โครงการ/การจัดกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
				หน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานของ ความถูกต้อง โปร่งใส มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เป็นพลเมืองดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง
๓๐	ขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและการดำเนินงาน เสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัย	๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จำนวน ๑๔๑ แห่ง ๒. นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ทุกคน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ ความ เข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการประเมิน ความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการ สร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะเฝ้าระวังรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตาม แผนอย่างเป็นระบบ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาที่ส่งผลงานและ ผ่านเกณฑ์ เป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ดี และอบายมุข ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูแนะแนวได้รับการสร้าง ความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและ สุขภาพจิตผู้เรียน	ด้วยตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนา คุณภาพชีวิตนักเรียนให้มีความสมบูรณ์ และ ความพร้อมทั้งร่างกาย สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนให้ มีทักษะในการดำรงชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมสามัญศึกษามิฉะนั้น ได้ประสานความ ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะ อย่างยิ่งกรมสุขภาพจิต กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำ “ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน” ขึ้นตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ และเมื่อมี การปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๖ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งรับผิดชอบการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำคัญ ในการให้สถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่งจัดให้มี ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความ

ที่	โครงการ/การจัดกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
				ยั่งยืน ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน พิทักษ์ ปกป้อง คุ่มครอง อย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม และได้รับการพัฒนาทุกมิติ เพื่อให้ เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพ สังคมปัจจุบัน

ส่วนที่ ๔ ผลงานที่ภาคภูมิใจ และปัจจัยสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพทั้งองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑. เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาเป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน รับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาร่วมกัน

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรและนักเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมประกวด แข่งขัน คัดเลือกในทุกระดับ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้รับรางวัล ดังนี้

๑. รางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี ๒๕๖๘ ได้แก่ นางอนุนาถ ชื่นจิตร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

๒. รางวัลผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ โครงการบริหารจัดการและสนับสนุนส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๒.๑ ประเภทผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC CONTENT CENTER) สถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ โรงเรียนวัดสร้อยฟ้า (สุวรรณโพธารามราษฎร์)

๒.๒ ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC CONTENT CENTER) ระดับเงิน ได้แก่ นายนันทวุฒิ อัครศรีสมิโย ครูโรงเรียนวัดท่าราบ (วันชัยราษฎร์ราษฎร์)

๒.๓ ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC CONTENT CENTER) ระดับเงิน ได้แก่ นายเฉลิมศักดิ์ ดอนพรมมะ ครูโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก

๓. การประกวดทักษะลูกเสือ เนตรนารี “Scout Skill Challenge” ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ได้แก่ โรงเรียนชุมชนวัดประสาธสิทธิ์ (ศรีพรหมินทร์)

๔. เกียรติบัตรผลงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับ “ดี” ประกอบด้วย

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

๔.๒ โรงเรียนบ้านเนินม่วง (ประชาบำรุง)

๔.๓ โรงเรียนวัดท่าบ (ปัญญาพลพัฒน์ราษฎร์ราษฎร์)

๔.๔ โรงเรียนค่ายลูกเสือบ้านโป่ง (สโมสรไลออนส์บ้านโป่งอุบลรัตน์)

๕. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับดีเยี่ยม

ลำดับ	โรงเรียน	IIT	EIT(๑)	EIT(๒)	OIT	รวม	ผลการประเมิน
๑	วัดไผ่สามเกาะ (ปัญญาประชาสามัคคี)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ผ่านดีเยี่ยม
๒	บ้านห้วยยาง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ผ่านดีเยี่ยม
๓	วัดหุบกระเทียม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ผ่านดีเยี่ยม
๔	วัดพระศรีอารย (ขันธราษฎร์บำรุง)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ผ่านดีเยี่ยม
๕	อนุบาลบางแพ (ชุมชนวัดบางแพไต้หวันชัยประชาสรรค์)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ผ่านดีเยี่ยม
๖	วัดบ้านใหม่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ผ่านดีเยี่ยม
๗	วัดอมรญาติสมาคม (อมรวิทยาคาร)	๙๙.๕๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๘๘	ผ่านดีเยี่ยม
๘	วัดโพธิ์ปลั่ง	๑๐๐	๙๗.๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๖๙	ผ่านดีเยี่ยม
๙	ชุมชนวัดใหญ่โพหัก	๙๙.๕๓	๙๙.๑๖	๙๙.๔๐	๑๐๐	๙๙.๖๔	ผ่านดีเยี่ยม
๑๐	วัดอัมพวันาราม (ดงมะม่วง)	๙๙.๓๘	๑๐๐	๙๘.๖๗	๑๐๐	๙๙.๖๒	ผ่านดีเยี่ยม
๑๑	วัดมณีโชติ (เทียมประชานุเคราะห์)	๙๘.๖๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๖๐	ผ่านดีเยี่ยม
๑๒	วัดขาวเหนือ	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๓๓	๑๐๐	๙๙.๖๐	ผ่านดีเยี่ยม
๑๓	วัดหัวโปง มิตรภาพที่ ๒๒๔	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๑๔	๑๐๐	๙๙.๔๒	ผ่านดีเยี่ยม
๑๔	วัดท่าหลวงพล (ถาวรวิทยา)	๑๐๐	๙๗.๔๖	๙๘.๓๐	๑๐๐	๙๙.๓๖	ผ่านดีเยี่ยม
๑๕	วัดสมณะ (สมณวิทยาคาร)	๙๘.๒๐	๙๘.๔๙	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๒๓	ผ่านดีเยี่ยม
๑๖	ชุมชนวัดเฉลิมอาสน์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๕๐	๙๙	ผ่านดีเยี่ยม
๑๗	วัดเหนือ	๑๐๐	๙๙.๙๐	๑๐๐	๙๗.๕๐	๙๘.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม
๑๘	วัดโกสินารายณ์	๙๘.๘๖	๙๙.๔๑	๙๘.๕๖	๙๘.๗๕	๙๘.๘๕	ผ่านดีเยี่ยม
๑๙	วัดหนองเสือ (ประชาอุทิศ)	๙๙.๑๗	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๕๐	๙๘.๗๕	ผ่านดีเยี่ยม
๒๐	วัดหนองมะค่า	๙๗.๒๕	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๗๕	๙๘.๖๘	ผ่านดีเยี่ยม
๒๑	วัดบึงกระจับ (รัฐประชาตันติธนานนท์)	๙๙.๘๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๕	๙๗.๙๕	ผ่านดีเยี่ยม
๒๒	วัดช่องพราน	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๗๙	๙๕	๙๗.๘๒	ผ่านดีเยี่ยม

๖. รางวัลโรงเรียนต้นแบบสถานนักเรียน ระดับภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๗ ได้แก่ โรงเรียนชุมชนวัดประสาธสิทธิ์ (ศรีพรหมินทร์)

๗. รางวัล “พระพุทธหัตถ์” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพ ระดับจังหวัด ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ นางสาวณัฐรดา บัวทอง ครูโรงเรียนวัดสามัคคีธรรม

๘. รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมดีเด่น ได้แก่ นายอิศศักดิ์ ทองดี ครูโรงเรียนวัดสามัคคีธรรม

๙. รางวัลครูสภา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด ประเภทผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ นายสรายุทธ ชะเกตุ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองกลางดง (อภิราษณ์รณรงค์)

๑๐. ผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑๐.๑ ผลงานระดับยอดเยี่ยม	ลำดับที่ ๒	โรงเรียนบ้านดอนฟักทอง (พินิจนันทวงศ์ประชาสรรค์)
	ลำดับที่ ๓	โรงเรียนวัดท่ามะขาม (ท่ามะขามประชาอุทิศ)
๑๐.๒ ผลงานระดับดีเลิศ	ลำดับที่ ๑	โรงเรียนวัดอัมพวันาราม (ดงมะม่วง)
	ลำดับที่ ๒	โรงเรียนบ้านโป่งยอ (จำเริญ ไชยสิทธิ์)
	ลำดับที่ ๓	โรงเรียนวัดชัยรัตน์ (ปัญญาประชานุกุล)
	ลำดับที่ ๔	โรงเรียนชุมชนวัดกลางวังเย็น (เริ่มประชานุกุล)
๑๐.๓ ผลงานระดับดี	ลำดับที่ ๑	โรงเรียนวัดโพธิ์บัลลังก์
	ลำดับที่ ๒	โรงเรียนวัดสระสัณ

๑๑. รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด ได้แก่ โรงเรียนชุมชนวัดประสาทสิทธิ์ (ศรีพรหมินทร์)

๑๒. รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ โครงการปลูกฝังวัฒนธรรมความปลอดภัยให้กับเยาวชนก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน เพื่อขับเคลื่อนความปลอดภัยและอาชีวอนามัยของประเทศไทย (Safety Thailand) ให้ครอบคลุมทุกภาคส่วน สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดราชบุรี เกียรติบัตรดีเด่น

- ๑๒.๑ โรงเรียนวัดดอนใหญ่ (ทรัพย์ประชาสรรค์)
- ๑๒.๒ โรงเรียนวัดชาวเหนือ (เกษรนิพนธ์สะอาดราษฎร์รังสรรค์)
- ๑๒.๓ โรงเรียนวัดบ้านไร่
- ๑๒.๔ โรงเรียนวัดท่าบ (ปัญญาพลพัฒน์ประชานุกุล)
- ๑๒.๕ โรงเรียนวัดหนองกบ (ขุนทองประชานุเคราะห์)
- ๑๒.๖ โรงเรียนวัดหนองเอี่ยน (หนองเอี่ยนประชาสรรค์)
- ๑๒.๗ โรงเรียนอนุบาลดำเนินสะดวก (วัดโคกบำรุงราษฎร์ รตนลาโภประชาสรรค์)
- ๑๒.๘ โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยกระบอก (สามัคคีวิทยา)
- ๑๒.๙ โรงเรียนวัดบ้านฆ้องน้อย (ไทกุหลาบทิพย์ประชาสรรค์)
- ๑๒.๑๐ โรงเรียนวัดบ้านใหม่
- ๑๒.๑๑ โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม
- ๑๒.๑๒ โรงเรียนวัดอริยวงศาราม (หนองน้ำขาว)
- ๑๒.๑๓ โรงเรียนวัดอ้ออเขียว (รัฐราษฎร์มิตรผลอนุกูล)
- ๑๒.๑๔ โรงเรียนชุมชนวัดประสาทสิทธิ์ (ศรีพรหมินทร์)
- ๑๒.๑๕ โรงเรียนธรรมาธิปไตย
- ๑๒.๑๖ โรงเรียนวัดเขาส้ม
- ๑๒.๑๗ โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์

- ๑๒.๑๘ โรงเรียนวัดโคกหม้อ (ประชาสามัคคี)
๑๒.๑๙ โรงเรียนวัดช่องพราน
๑๒.๒๐ โรงเรียนวัดท่าเรือ
๑๒.๒๑ โรงเรียนวัดบางลาน
๑๒.๒๒ โรงเรียนวัดมาบแค
๑๒.๒๓ โรงเรียนวัดลาดบัวขาว
๑๒.๒๔ โรงเรียนวัดสัมมาราม
๑๒.๒๕ โรงเรียนวัดหลักहरदनาราม
๑๒.๒๖ โรงเรียนวัดหัวโป่งมิตรภาพที่ ๒๒๔
๑๒.๒๗ โรงเรียนวัดหัวโพ (หัวโพประสาทสนวิทยา)
๑๒.๒๘ โรงเรียนวัดหุบกระเทียม
๑๒.๒๙ โรงเรียนวัดหุบมะกล่ำ
๑๒.๓๐ โรงเรียนวัดใหม่สี่หมื่น (ยงค์ประชาเรืองวิทยานุกูล)
๑๒.๓๑ โรงเรียนวัดอุบลวรรณ (นิมพิณมุขประชานุกูล)
๑๒.๓๒ โรงเรียนวันมหาราช (ผาณิตพิเชฐวงศ์ ๑)
๑๒.๓๓ โรงเรียนบ้านห้วยยาง
๑๒.๓๔ โรงเรียนวัดบ้านหม้อ (ประชารังษี)
๑๒.๓๕ โรงเรียนวัดบึงกระจับ (รัฐประชาตันติธนานนท์)
๑๒.๓๖ โรงเรียนวัดปรกเจริญ
๑๒.๓๗ โรงเรียนวัดพระศรีอารย์ (ชั้นธราษฏร์บำรุง)
๑๒.๓๘ โรงเรียนวัดโพธิ์รัตนาราม
๑๒.๓๙ โรงเรียนวัดหนองประทุน
๑๒.๔๐ โรงเรียนวัดหนองอ้อ (ธรรมธโรประชาสามัคคี)
๑๒.๔๑ โรงเรียนวัดแหลมทอง
๑๒.๔๒ โรงเรียนชุมชนวัดกำแพงใต้ (กำแพงสังฆรักษ์วิทยา)
๑๒.๔๓ โรงเรียนชุมชนวัดหนองโพ
๑๒.๔๔ โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก
๑๒.๔๕ โรงเรียนบ้านเนินม่วง (ประชาบำรุง)
๑๒.๔๖ โรงเรียนวัดแก้วฟ้า
๑๒.๔๗ โรงเรียนวัดนางแก้ว
๑๒.๔๘ โรงเรียนวัดบางกะโด (สามัคคีวิทยาคาร)
๑๒.๔๙ โรงเรียนวัดโพธิ์บัลลังก์
๑๒.๕๐ โรงเรียนวัดหนองกลางดง (อภิราษฏร์คณารักษ์)
๑๒.๕๑ โรงเรียนวัดหนองเสือ (ประชาอุทิศ)
๑๒.๕๒ โรงเรียนวัดเหนือ
๑๒.๕๓ โรงเรียนวัดอมรญาติสมาคม (อมรวิทยาคาร)
๑๒.๕๔ โรงเรียนอนุบาลบางแพ (ชุมชนวัดบางแพไต้หวันชัยประชาสรรค์)

- ๑๒.๕๕ โรงเรียนชุมชนวัดบ้านเลือก (โพธารามย์)
- ๑๒.๕๖ โรงเรียนบ้านเขาแหลม
- ๑๒.๕๗ โรงเรียนบ้านดอนไผ่ (ราษฎร์รังสรรค์)
- ๑๒.๕๘ โรงเรียนบ้านพุทฺธ (กรป.กลางอุปถัมภ์)
- ๑๒.๕๙ โรงเรียนบ้านหนองตาพุด (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๒๒๐)
- ๑๒.๖๐ โรงเรียนวัดแก้ว (รัตนินวิทยาการ)
- ๑๒.๖๑ โรงเรียนวัดโกสินารายณ์
- ๑๒.๖๒ โรงเรียนวัดเจริญธรรม (รัฐประชานุเคราะห์)
- ๑๒.๖๓ โรงเรียนวัดดอนทราย (สุวรรณรัฐราษฎร์อุปถัมภ์)
- ๑๒.๖๔ โรงเรียนวัดตาลเรียง (เขยประชานุกุล)
- ๑๒.๖๕ โรงเรียนวัดท่ามะขาม (ท่ามะขามประชาอุทิศ)
- ๑๒.๖๖ โรงเรียนวัดเนกขัมมาราม (ถนนมหาราชราษฎร์อุทิศ)
- ๑๒.๖๗ โรงเรียนวัดบัวงาม (โสภณปทุมรักษ์ประชาสรรค์)
- ๑๒.๖๘ โรงเรียนวัดสนามไชย (สนามไชยประชานุกุล)
- ๑๒.๖๙ โรงเรียนวัดหนองมะค่า
- ๑๒.๗๐ โรงเรียนวัดหนองอ้อ (คงคสุวรรณราษฎร์นุเคราะห์)
- ๑๒.๗๑ โรงเรียนบ้านหนองไก่อแก้ว (เพิ่มเจริญประชานุกุล)
- ๑๒.๗๒ โรงเรียนวัดดอนแซ่ง (แจ่มสุตะอุดมศิริราษฎร์)

๑๓. เกียรติบัตรสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข (รางวัลเสมา ป.ป.ส.) ประเภทผลงานดีเด่น
รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ๑๓.๑ โรงเรียนวัดพระศรีอารย์ (ขันธราษฎร์บำรุง)
- ๑๓.๒ โรงเรียนวัดบ้านใหม่
- ๑๓.๓ โรงเรียนวัดเจริญธรรม (รัฐประชานุเคราะห์)
- ๑๓.๔ โรงเรียนวัดบ้านซ้องน้อย (โทกุลลาบทิพย์ประชาสรรค์)
- ๑๓.๕ โรงเรียนวัดสัมมาราม
- ๑๓.๖ โรงเรียนบ้านห้วยยาง
- ๑๓.๗ โรงเรียนวันมหาราช (ผาณิตพิเชฐวงศ์ ๑)
- ๑๓.๘ โรงเรียนวัดมาบแค
- ๑๓.๙ โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง (อินทปัญญาราษฎร์นุกุล)
- ๑๓.๑๐ โรงเรียนวัดช่องพราน
- ๑๓.๑๑ โรงเรียนวัดดอนทราย (สุวรรณรัฐราษฎร์อุปถัมภ์)
- ๑๓.๑๒ โรงเรียนวัดเขาพระ
- ๑๓.๑๓ โรงเรียนวัดสร้อยฟ้า (สุวรรณโพธารประชานุกุล)
- ๑๓.๑๔ โรงเรียนวัดดอนกระเบื้อง (ดอนกระเบื้องราษฎร์บำรุง)
- ๑๓.๑๕ โรงเรียนวัดหนองมะค่า

๑๔. เกียรติบัตรสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข (รางวัลเสมา ป.ป.ส.) ประเภทผลงานดีเด่น
ระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ๑๔.๑ โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยกระบอก (สามัคคีวิทยา)
- ๑๔.๒ โรงเรียนวัดไผ่สามเกาะ (ปัญญาประชาสามัคคี)
- ๑๔.๓ โรงเรียนวัดอริยวงศาราม (หนองน้ำขาว)
- ๑๔.๔ โรงเรียนวัดหนองกบ (ขุนทองประชานุเคราะห์)
- ๑๔.๕ โรงเรียนวัดสระตะโก (หันประชาสามัคคี)
- ๑๔.๖ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ขัน
- ๑๔.๗ โรงเรียนวัดอ้ออี่เขียว (รัฐราษฎร์มิตรผลอนุกุล)
- ๑๔.๘ โรงเรียนวัดหนองประทุน
- ๑๔.๙ โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)
- ๑๔.๑๐ โรงเรียนวัดหนองอ้อ (ธรรมจริยประชาสามัคคี)
- ๑๔.๑๑ โรงเรียนค่ายลูกเสือบ้านโป่ง (สโสมสรไลออนส์บ้านโป่งอุปถัมภ์)
- ๑๔.๑๒ โรงเรียนวัดสระสี่มุม
- ๑๔.๑๓ โรงเรียนวัดบึงกระจับ (รัฐประชาตันติธนานนท์)
- ๑๔.๑๔ โรงเรียนวัดยางหัก
- ๑๔.๑๕ โรงเรียนธรรมาธิปไตย
- ๑๔.๑๖ โรงเรียนวัดหนองกลางดง (อธิการราษฎร์คณารักษ์)
- ๑๔.๑๗ โรงเรียนบ้านหาดสำราญมิตรภาพที่ ๒๐๗
- ๑๔.๑๘ โรงเรียนวัดแก้วฟ้า
- ๑๔.๑๙ โรงเรียนวัดหุบมะกล่ำ
- ๑๔.๒๐ โรงเรียนชุมชนวัดบ้านเลือก (โพธาริรมย์)
- ๑๔.๒๑ โรงเรียนวัดโบสถ์ (อินทราษฎร์ราษฎร์บำรุง)
- ๑๔.๒๒ โรงเรียนบ้านเนินม่วง (ประชาบำรุง)
- ๑๔.๒๓ โรงเรียนอนุบาลดำเนินสะดวก (วัดโคกบำรุงราษฎร์ รตนลาโภประชาสรรค์)
- ๑๔.๒๔ โรงเรียนวัดอุบลวรรณ (นิมพิณมุขประชานุกุล)
- ๑๔.๒๕ โรงเรียนวัดบ้านไร่
- ๑๔.๒๖ โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม
- ๑๔.๒๗ โรงเรียนวัดดอนใหญ่ (ทรัพย์ประชาสรรค์)
- ๑๔.๒๘ โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก
- ๑๔.๒๙ โรงเรียนวัดบ้านฆ้อง (พิพิธกิตติโสภณ)

๑๕. เกียรติบัตรสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข (รางวัลเสมา ป.ป.ส.) ประเภทผลงานดีเด่น
ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ๑๕.๑ โรงเรียนอนุบาลบ้านโป่ง (วัดปลักแรด)
- ๑๕.๒ โรงเรียนวัดหุบกระเทียม
- ๑๕.๓ โรงเรียนวัดม่วง (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลสมทบสร้าง ๓๖๗)
- ๑๕.๔ โรงเรียนวัดหัวโป่งมิตรภาพที่ ๒๒๔

- ๑๕.๕ โรงเรียนวัดโพธิ์รัตนาราม
- ๑๕.๖ โรงเรียนวัดหนองเสือ (ประชาอุทิศ)
- ๑๕.๗ โรงเรียนวัดนางแก้ว
- ๑๕.๘ โรงเรียนชุมชนวัดดอนคลังมิตรภาพที่ ๑๗๘
- ๑๕.๙ โรงเรียนชุมชนวัดประสาธสิทธิ์ (ศรีพรหมินทร์)
- ๑๕.๑๐ โรงเรียนวัดตาลเรียง (เขยประชาชนกุล)
- ๑๕.๑๑ โรงเรียนบ้านหนองไก่อแก้ว (เพิ่มเจริญประชาชนกุล)
- ๑๕.๑๒ โรงเรียนชุมชนวัดราษฎร์เจริญธรรม
- ๑๕.๑๓ โรงเรียนวัดบัวงาม (โสภณปทุมรักษ์ประชาสรรค์)
- ๑๕.๑๔ โรงเรียนวัดท่านบ (ปัญญาพลพัฒน์ประชาชนกุล)
- ๑๕.๑๕ โรงเรียนวัดหัวโพ (หัวโพประชาศานวิทยา)
- ๑๕.๑๖ โรงเรียนวัดโพธิ์บัลลังก์
- ๑๕.๑๗ โรงเรียนวัดโชติทายการาม (ธรรมวิตรราษฎร์บำรุง)
- ๑๕.๑๘ โรงเรียนบ้านลาดใหญ่
- ๑๕.๑๙ โรงเรียนวัดโคกหม้อ (ประชาสามัคคี)
- ๑๕.๒๐ โรงเรียนวัดอมรญาติสมาคม (อมรวิทยาการ)

๑๖. เกียรติบัตรสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข (รางวัลเสมา ป.ป.ส.) ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ๑๖.๑ โรงเรียนวัดอัมพวันาราม (ดงมะม่วง)
- ๑๖.๒ โรงเรียนชุมชนวัดหนองปลาหมอ
- ๑๖.๓ โรงเรียนวัดหนองปลาตุก
- ๑๖.๔ โรงเรียนวัดโกสินารายณ์
- ๑๖.๕ โรงเรียนชุมชนวัดท่าผา
- ๑๖.๖ โรงเรียนบ้านโป่งยอ (จำเริญ โฆสิตสกุล)
- ๑๖.๗ โรงเรียนวัดหนองกลางดำน (สมบุญประชาชนเคราะห์)
- ๑๖.๘ โรงเรียนวัดขนอน (ศรัทธาสวรรณราษฎร์อุปลัมภ์)
- ๑๖.๙ โรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม (จันทร์ประชาชนเคราะห์)
- ๑๖.๑๐ โรงเรียนวัดคงคาราม (อินทราขมดุงศิลป์)
- ๑๖.๑๑ โรงเรียนชุมชนวัดหนองโพ
- ๑๖.๑๒ โรงเรียนวัดระฆังทอง
- ๑๖.๑๓ โรงเรียนชุมชนวัดเฉลิมอาสน์
- ๑๖.๑๔ โรงเรียนวัดท่าหลวงพล (ถาวรวิทยา)
- ๑๖.๑๕ โรงเรียนวัดบ้านหม้อ (ประชารังษี)
- ๑๖.๑๖ โรงเรียนวัดชัยรัตน์ (ปัญญาประชาชนกุล)
- ๑๖.๑๗ โรงเรียนบ้านพุท้ง (กรป.กลางอุปลัมภ์)
- ๑๖.๑๘ โรงเรียนชุมชนวัดกำแพงใต้ (กำแพงสังฆรักษ์วิทยา)
- ๑๖.๑๙ โรงเรียนบ้านเขาแหลม

- ๑๖.๒๐ โรงเรียนบ้านดอนฟักทอง
- ๑๖.๒๑ โรงเรียนวัดท่าเรือ
- ๑๖.๒๒ โรงเรียนวัดเวฬุวนาราม (เลี่ยมชนะปรียาประชาสรรค์)
- ๑๖.๒๓ โรงเรียนวัดชาวเหนือ (เกยุรนิพนธ์สะอาดราชภูรังสรรค์)
- ๑๖.๒๔ โรงเรียนวัดหลักหกรัตนาราม
- ๑๖.๒๕ โรงเรียนวัดหนองเอี่ยน (หนองเอี่ยนประชาสรรค์)
- ๑๖.๒๖ โรงเรียนวัดดอนเซ่ง (แช่มสุตะอุดมศิริราษฎร์)
- ๑๖.๒๗ โรงเรียนวัดเหนือ
- ๑๖.๒๘ โรงเรียนชุมชนวัดกลางวังเย็น
- ๑๖.๒๙ โรงเรียนอนุบาลโพธาราม (ชุมชนวัดบ้านสิงห์)

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จมีปัจจัยและกระบวนการที่นำไปสู่ความสำเร็จ ดังนี้

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ สามารถนำบุคลากรทุกระดับทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนให้สามารถทำงานเป็นทีมที่ดี ส่งผลให้เกิดกระบวนการทำงานที่มีส่วนร่วมทุกฝ่าย
 ๒. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
 ๓. สนับสนุนให้มีการดำเนินการในลักษณะเครือข่ายทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม และยึดหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
 ๔. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
 ๕. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
 ๖. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้ารายไตรมาส และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
 ๗. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการดำเนินงานประจำปีสู่สาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 ๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ปฏิบัติตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ อย่างเคร่งครัด
- ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน โดยดำเนินงานถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง และสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ สู่การปฏิบัติ มีระบบตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

ที่ ๖๖๓ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

.....

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อสรุปผลงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ รวมทั้งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|--|--|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นายวุฒิชัย บุญหล้า | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ |
| ๓. นางอนุนาถ ชื่นจิตร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ |
| ๔. นายยุทธชัย สารพันธ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ กำกับติดตามการดำเนินการของคณะกรรมการให้บรรลุเป้าหมาย
วัตถุประสงค์ และมีประสิทธิผล

คณะกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการดำเนินงาน

- | | | |
|-------------------------------|---|------------------|
| ๑. นายยุทธชัย สารพันธ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นายวราเสฏฐ์ เกษีสังข์ | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๓. นางสาวอรุณญา คำชื่น | ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | คณะกรรมการ |
| ๔. นางพิมลมาศ ขำวาจา | ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน | คณะกรรมการ |
| ๕. นางสาวจันทนา ไตรรงค์วิจิตร | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๖. นางละลิตา สาสีวัฒนผล | ผอ.กลุ่มอำนวยการ | คณะกรรมการ |
| ๗. นายภานุวัตร ปัสสาโก | ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล | คณะกรรมการ |
| ๘. นายเชษฐา สายสุนทร | นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี | คณะกรรมการ |

/๙. นางสาวอลิษา...

๙. นางสาวอลิษา ลบเลิศ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ คณะทำงาน
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
๑๐. นางสาววรรธน์ ภาสตา เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน ปฏิบัติหน้าที่ คณะทำงาน
ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๑. นางสุภาวดี บุตรดา ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงานและเลขานุการ
๑๒. นางสาวศมน ขำมาลัย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำรายงาน
ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

คณะทำงานจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน

๑. นายยุทธชัย สารจันทร์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานคณะทำงาน
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
๒. นางสุจิตรา วงศ์รส นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน
๓. นางสาวสุภัค สังข์ทอง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน
๔. นางสาวอนัญญา เหลาโชติ นักคอมพิวเตอร์ คณะทำงาน
๕. นางสุภาวดี บุตรดา ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงานและเลขานุการ
๖. นางสาวศมน ขำมาลัย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล และจัดทำสรุปเล่มรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถ และเกิดประโยชน์สูงสุด
ต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางจันทร์เพ็ญ เพ็ชรอ่วม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ปฏิบัติราชการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายศุภกร วิแสง

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

นายวุฒิชัย บุญหล้า

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

นายยุทธชัย สารจันทร์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

นายอุทิศ เชื้อบัณฑิต

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ผู้สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

ผู้วิเคราะห์จัดทำข้อมูล

นางสุภาวดี บุตรดา

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางสุจิตรา วงศ์รส

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวศมน ขำมาลัย

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวศุภิพร เงินรี

เจ้าหน้าที่ธุรการ

ผู้ออกแบบปรายงาน

นางสาวอนัญญา เหลาโชติ

นักคอมพิวเตอร์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



เอกสารเลขที่ ๒/๒๕๖๙